

PrimOER

Professionalisierung und Erweiterung der OER-Community
Grundschulpädagogik im Kontext von Inklusion und
Chancengerechtigkeit in der Primarstufenlehrkräftebildung

Impulsbeitrag auf der ORCA-Tagung NRW am 18.11.2024

Jana Herding, Lorena Bruhnke, Vanessa Jaenke, Charleen Henning

(unter Mitarbeit von Petra Büker, Anna-Maria Kamin, Gudrun Oevel, Moritz Knurr und Nina Basten)

Agenda

1. Ausgangspunkte und Ziele von PrimOER
2. Projektstrukturen von PrimOER
3. Wissenschaftliche Begleitforschung
 - a. Evaluationskonzept
 - b. Einblick in Ergebnisse der Bedarfsanalyse
4. Das PrimOER-Portal als Vernetzungsumgebung
5. Gestaltung der Communityarbeit



Ausgangspunkte und Ziele von PrimOER

Ziele von PrimOER



Aufbau einer **Fachcommunity von Lehrenden aus den Bildungswissenschaften und den grundschulbezogenen Fachdidaktiken**



Weiterentwicklung der in NRW erprobten Tandem-Kooperationsstruktur zu einer agilen **bundesweiten interdisziplinären Netzwerkstruktur**



Nutzung von Chancen einer **fächerübergreifenden „Kultur des Teilens“**, um über **neue Formen der Kooperation** in der Lehre (**OEP**) eine bessere Qualifizierung angehender Grundschullehrkräfte für den Umgang mit Heterogenität zu erreichen

Fachlicher Gegenstand der Community

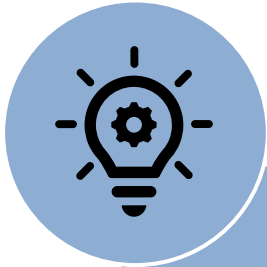
Inklusive Grundschulpädagogik und aktuelle Entwicklungen in diesem Bereich:

Signifikante **Abnahme**
der **Kompetenzen** von
Grundschulkindern

Dringender
Professionalisierungs-
bedarf für den **Umgang**
mit **heterogenen Lern-**
und **Teilhabevoraus-**
setzungen

Notwendigkeit der
interdisziplinären
Vernetzung von
Bildungswissenschaften
und Fachdidaktiken

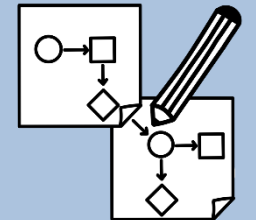
Neuausrichtung des
pädagogischen
Handelns im Zuge der
digitalen
Transformation mit der
„OER-Strategie“



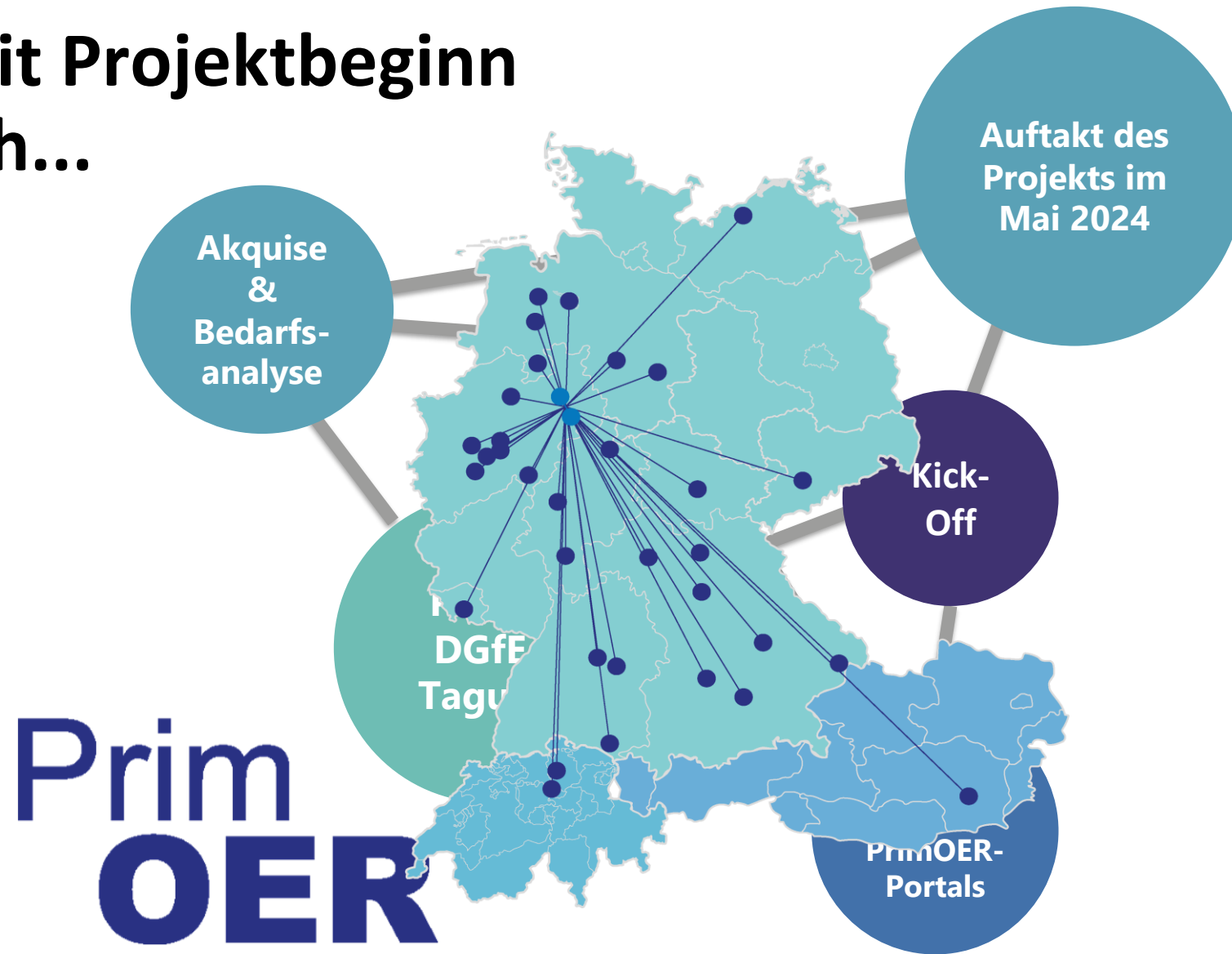
Die Projektstrukturen von PrimOER

Projektstrukturen

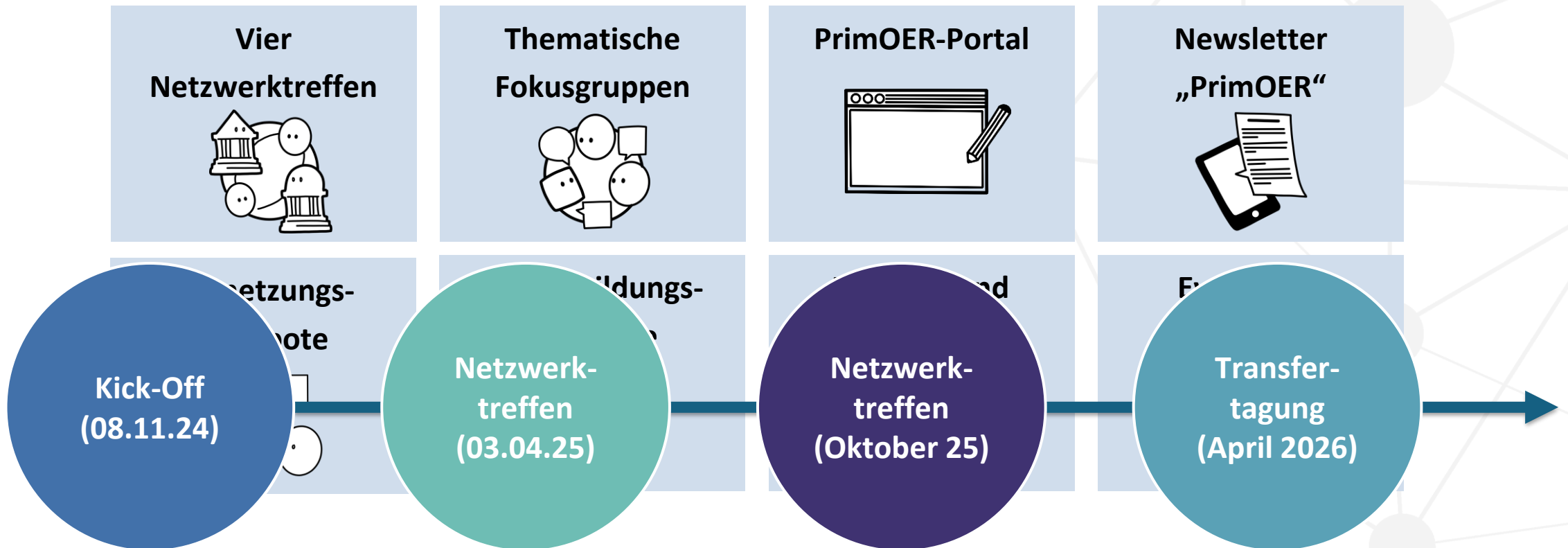
- **Verbundprojekt** zur Professionalisierung und Erweiterung der OER-Community Grundschulpädagogik im Kontext von Inklusion und Chancengerechtigkeit in der Primarstufenlehrkräftebildung
- **Projektverantwortliche:** Petra Büker, Gudrun Oevel (Universität Paderborn) und Anna-Maria Kamin (Universität Bielefeld) und deren Teams
- **Förderung:** durch das BMBF in der Förderlinie OE_COM im Zeitraum Mai 2024 bis April 2026



Was seit Projektbeginn geschah...



Projektstrukturen: Rahmen der Communityarbeit





Wissenschaftliche Begleitforschung

Evaluationskonzept

im Prozess, in Anlehnung an die gestaltungs- und entwicklungsorientierte Bildungsforschung (Kamin 2020)



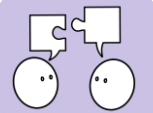
Dokumentenanalyse der PrimOER-Plattform

Voraussichtlich quantitative Erhebung, fortlaufend während der Projektlaufzeit



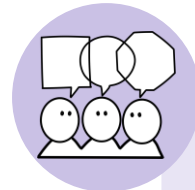
Fragebogen zur Netzwerkarbeit und zu Professionalisierungschancen

Rund um die Netzwerktreffen



Onboarding neuer Community-Mitglieder

Quantitativer Fragebogen, fortlaufend während Projektlaufzeit an neue Mitglieder versenden



Interviews mit den Community-Mitgliedern zu OER/OEP

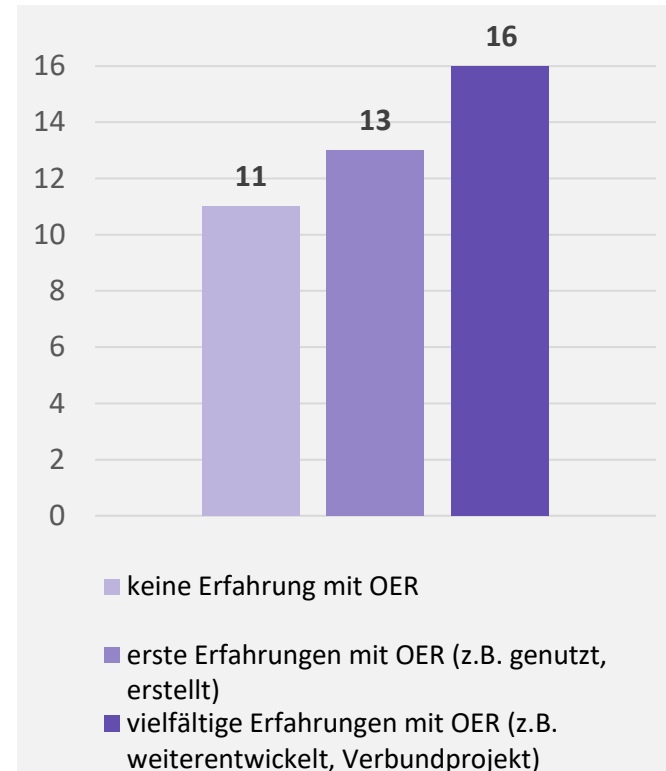
Zum Projektende/-Abschluss

Ergebnisse der Bedarfsanalyse

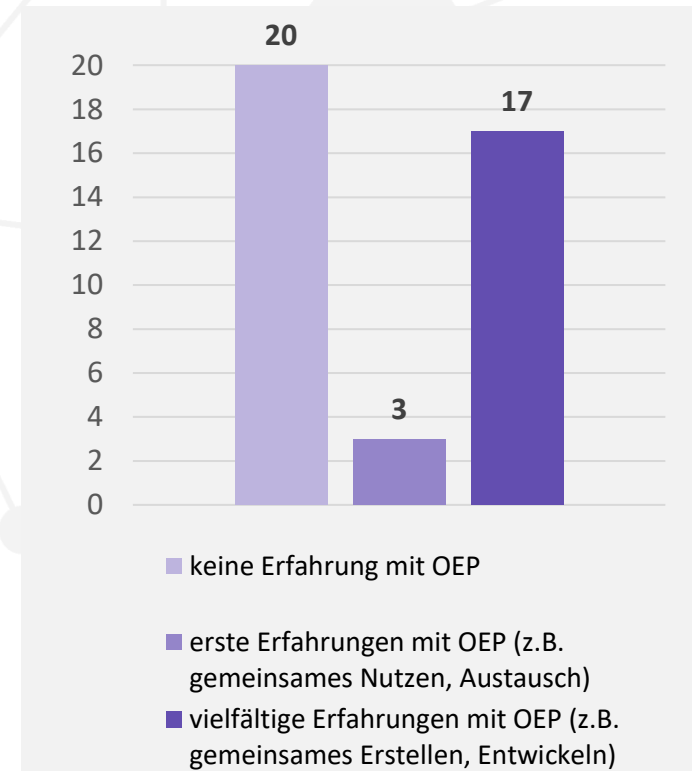
Inhaltliche Ausgestaltung

- **Heterogene** Community
- **Breites Spektrum an inhaltlichen Wünschen** (Hochschuldidaktik, Themen rund um die inklusionssensible Grundschulpädagogik, Querschnittsthemen)
- **Heterogene Vorerfahrungen** mit OER/OEP und OER-Plattformen

(Vor-)Erfahrungen mit OER



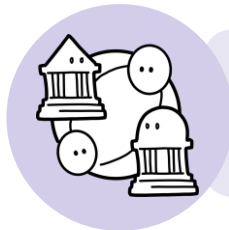
(Vor-)Erfahrungen mit OEP



Ergebnisse der Bedarfsanalyse

Organisation der Communityarbeit

- **Inhaltliche Ebene:** Gegenstandsbezug, OER-Material
- **Soziale Ebene:** Wechselseitigkeit, vertrauensvolle Arbeitsbasis, Arbeitsgruppen mit klarem Ziel
- **Organisatorische Ebene:** Interdisziplinarität, gut funktionierende Plattform, zeitliche Ressourcenschonung, technische Supportmöglichkeiten, hybride Teilnahmemöglichkeiten
- Große **Heterogenität** in Bezug auf die Einschätzung der Aspekte:



Verbindlichkeit vs. Freiwilligkeit

Zeitliche Ausgestaltung

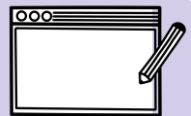


Ergebnisse der Bedarfsanalyse

Wünsche an die Gestaltung der PrimOER-Plattform

Aufbau und Struktur der Plattform:

- Nachvollziehbare Struktur, einfache Benutzerführung
- Klare, themenspezifische Suchfunktionen und Bezeichnungen
- Zentraler Materialort → schneller, unkomplizierter Zugriff auf Inhalte
- Einfache Möglichkeiten der Vernetzung





Das PrimOER-Portal als Vernetzungsumgebung

Das PrimOER-Portal (im Aufbau)

Prim
OER

Aufbau und Funktionen (unter Anderem):

- Projekthomepage mit Hintergründen zum Projekt und zur laufenden Communityarbeit
- Präsentation der PrimOER-Community-Mitglieder und der thematischen Fokusgruppen
- Veranstaltungskalender mit Überblick über Weiterbildungs- und Vernetzungsangebote in der PrimOER-Community
- Sammlung von kuratierten OER zum Themenfeld Inklusion und Chancengerechtigkeit und der Möglichkeit zur Verlinken eigener OER
- Newsletter-Archiv des PrimOER-Mailverteilers
- Info- und Hilfeseiten (mit FAQs, Rechtsfragen, etc.)



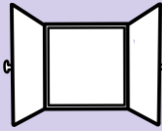


Gestaltung der Communityarbeit



Zielperspektiven

- Professionalisierung und Erweiterung der **OER-Community Grundschulpädagogik** im Kontext von Inklusion und Chancengerechtigkeit in der Primarstufenlehrkräftebildung
- Weiterentwicklung der in NRW erprobten Tandem-Kooperationsstruktur zu einer agilen **bundesweiten interdisziplinären Netzwerkstruktur**



Agiler Rahmen

- freie Gestaltung **innovativer Lehrkonzepte (OEP)**
- Fluide **Ziele** in den Fokusgruppen
- **Hybride** Arbeitsprozesse
- dauerhaftes **Onboarding**
- Partizipativer Aufbau des **PrimOER-Portals**



Leitgedanken / Werte unserer Kultur des Teilens

- Vielfalt **unterschiedlicher Sichtweisen** nutzen
- Gegenseitiges **Vertrauen** als Fundament durch Offenheit
- **Gemeinsamer inhaltlicher Anreiz:** Chancengerechtigkeit, interdisziplinäre Vernetzung, Professionalisierung

Nächste Schritte & Herausforderungen

Aktivierung der Communitymitglieder

- Wie motivieren wir die Community zur Beteiligung an PrimOER ohne monetäre Anreize?
- Wie können wir ein stetiges sowie passgenaues Onboarding neuer Mitglieder sicherstellen?

Niedrigschwelligkeit der Netzwerkarbeit und Evaluationsmaßnahmen

- Wie können wir Angebote und Maßnahmen zwischen Freiwilligkeit und Verbindlichkeit gestalten, um zur Teilnahme anzuregen und gleichzeitig den (wissenschaftlichen) Projektzielen gerecht werden?

Zielgruppengerechtigkeit

- Wie können wir ein zielgruppengerechtes PrimOER-Portal aufbauen und Parallelstrukturen verhindern?

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Bei Rückfragen oder Interesse wenden Sie sich gerne an:

 Dr. Jana Herding

 jana.herding@uni-paderborn.de

Literaturverzeichnis

- Glawe, K., Kamin, A-M., Herding, J., & Büker, P. (2024). Lehrer: innenbildung unter der Perspektive von Inklusion und Digitalisierung: Mit Offenen Bildungsressourcen (OER) zu offenen, innovativen Bildungspraktiken (OEP). *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 62. <https://doi.org/10.21240/mpaed/62.X>.
- Kamin, A-M. (2020). Medienpädagogik in Theorie und Praxis weiterentwickeln: Der Beitrag der gestaltungs- und entwicklungsorientierten Bildungsforschung und der Grounded Theory. *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 37, 193-209. <https://doi.org/10.21240/mpaed/37/2020.07.11.X>.
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A., Stubbe, T-C. (2023). *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Münster, New York: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830997009>.
- Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Otto, C., Adedeji, A., Napp, A. K., Blanck-Stellmacher, U., Löffler, C., Schlack, R., Hölling, H., Devine, J., Erhart, M. & Hurrelmann, K. (2021). Seelische Gesundheit und psychische Belastungen von Kindern und Jugendlichen in der ersten Welle der COVID-19-Pandemie–Ergebnisse der Copsy-Studie. *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 64(12), S. 1512-1521. <https://doi.org/10.1007/s00103-021-03291-3>.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K-A., Weirich, S., & Henschel, S. (2022). *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster, New York: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.25656/01:26077>.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kulturministerkonferenz (SWK) (2022). *Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule. Zusammenfassung*. Bonn: SWK.

Iconverzeichnis



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Netzwerk“



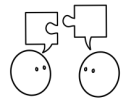
Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Gesellschaft“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Editing 1“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Digital publication“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Collaboration 3“



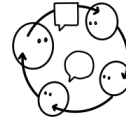
Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Publizieren“



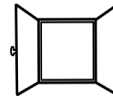
Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Daten“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Collaboration 1“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Lehren“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Offenheit“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Internet“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Interdisziplinarität 2“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Präsentieren“



Julian Kücklich, wikimedia.org, [Creative Commons CC0 1.0](#), „Open Educational Ressources“