

# Dokumentation des Workshops „Künstliche Intelligenz und Open Educational Resources in der Hochschullehre am 06. Februar von 14:15 Uhr bis 18:00 Uhr

Die Texte und (Bild-)Elemente dieser Dokumentation stammen (wenn nicht anders gekennzeichnet) von Daniel Diekmann für das Landesportal [ORCA.nrw](https://orca.nrw) und sind lizenziert unter CC-BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

Ausgenommen von der Lizenz sind die Logos von ORCA.nrw, der DH.NRW, des ZfW, des NEL-Netzwerks und der Stiftung Innovation in der Hochschullehre sowie alle anders gekennzeichneten Elemente.



## Inhaltsverzeichnis

<b>Rahmendaten zum Workshop</b> .....	2
<b>Hintergrund des Workshops: Das Projekt KI-NEL-23-NRW</b> .....	2
<b>Überblick über die Workshop-Teilnehmenden</b> .....	3
<b>Begriffliche Einordnung</b> .....	4
<b>Gallery Walk: Potenziale von KI für OER</b> .....	5
<b>1. OER suchen und finden</b> .....	5
<b>2. OER erstellen</b> .....	6
<b>3. OER überarbeiten</b> .....	7
<b>4. OER veröffentlichen</b> .....	8
<b>5. Open Educational Practices</b> .....	9
<b>Gruppenarbeit</b> .....	10
<b>Gruppe 1: Übergreifende Perspektive</b> .....	10
<b>Gruppe 2: KI und gute Wissenschaftliche Praxis bei der Erstellung von OER</b> .....	11
<b>Gruppe 3: Tools und Erfahrungen damit</b> .....	12
<b>Gruppe 4: Studierende</b> .....	13
<b>Gruppe 5: Individualisierung &amp; Nutzer:innen-Orientierung</b> .....	14
<b>„Prompt-LabOER“: Selbst mit ChatGPT und co. Tätig werden</b> .....	14
<b>Ausblick</b> .....	15
<b>Veranstaltungen</b> .....	15
<b>Kurzvideos zu KI und OER: Der KI-Freitag</b> .....	15
<b>Links und Hinweise zum Thema (z.B. zu Literatur)</b> .....	15

## **Rahmendaten zum Workshop**

Am 06. Februar von 14:15 Uhr bis 16:00 Uhr fand im Rahmen des OERCamps 2024 der Workshop „Künstliche Intelligenz und Open Educational Resources in der Hochschullehre“ statt. Im Rahmen des Workshops wurden die Implikationen des Einsatzes künstlicher Intelligenz (mit Schwerpunkt auf Generativer KI) für Open Educational Resources im Hochschulbereich thematisiert. Konkret ging es dabei um mögliche Potenziale, Handlungsfelder und Herausforderungen sowie um mögliche Lösungsansätze.

Im Workshop wurde mit einem Miro-Board gearbeitet. Das Board ist unter folgendem Link verfügbar: [https://miro.com/app/board/uXjVNIDyid4=?share\\_link\\_id=259658320098](https://miro.com/app/board/uXjVNIDyid4=?share_link_id=259658320098)

## **Hintergrund des Workshops: Das Projekt KI-NEL-23-NRW**

Markus Deimann, Geschäftsführer des Landesportals ORCA.nrw, gab einen Überblick über das Projekt KI-NEL-23-NRW, im Rahmen dessen der Workshop stattfand:

Das Landesportal ORCA.nrw nimmt am bundesweiten Projekt „Konzertierte wissenschaftliche Weiterbildungen zu künstlicher Intelligenz in der Hochschullehre“ (KI-NEL-23) des Netzwerks Landeseinrichtungen für digitale Hochschullehre (NeL) teil, das von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre (StIL) gefördert wird. Ziel ist es, bundesweit landesspezifische Weiterbildungsangebote zu „Künstlicher Intelligenz in der Hochschullehre“ anzubieten. Für NRW ist die Digitale Hochschule NRW mit dem Teilprojekt KI-NEL-23-NRW beauftragt, die operative Umsetzung des Teilprojekts erfolgt kooperativ durch das Zentrum für Wissenschaftsdidaktik der Ruhr-Universität Bochum sowie ORCA.nrw. Die Angebote von ORCA.nrw, zu denen der Workshop zählt, legen dabei den Fokus auf die Bedeutung von Künstlicher Intelligenz für OER.

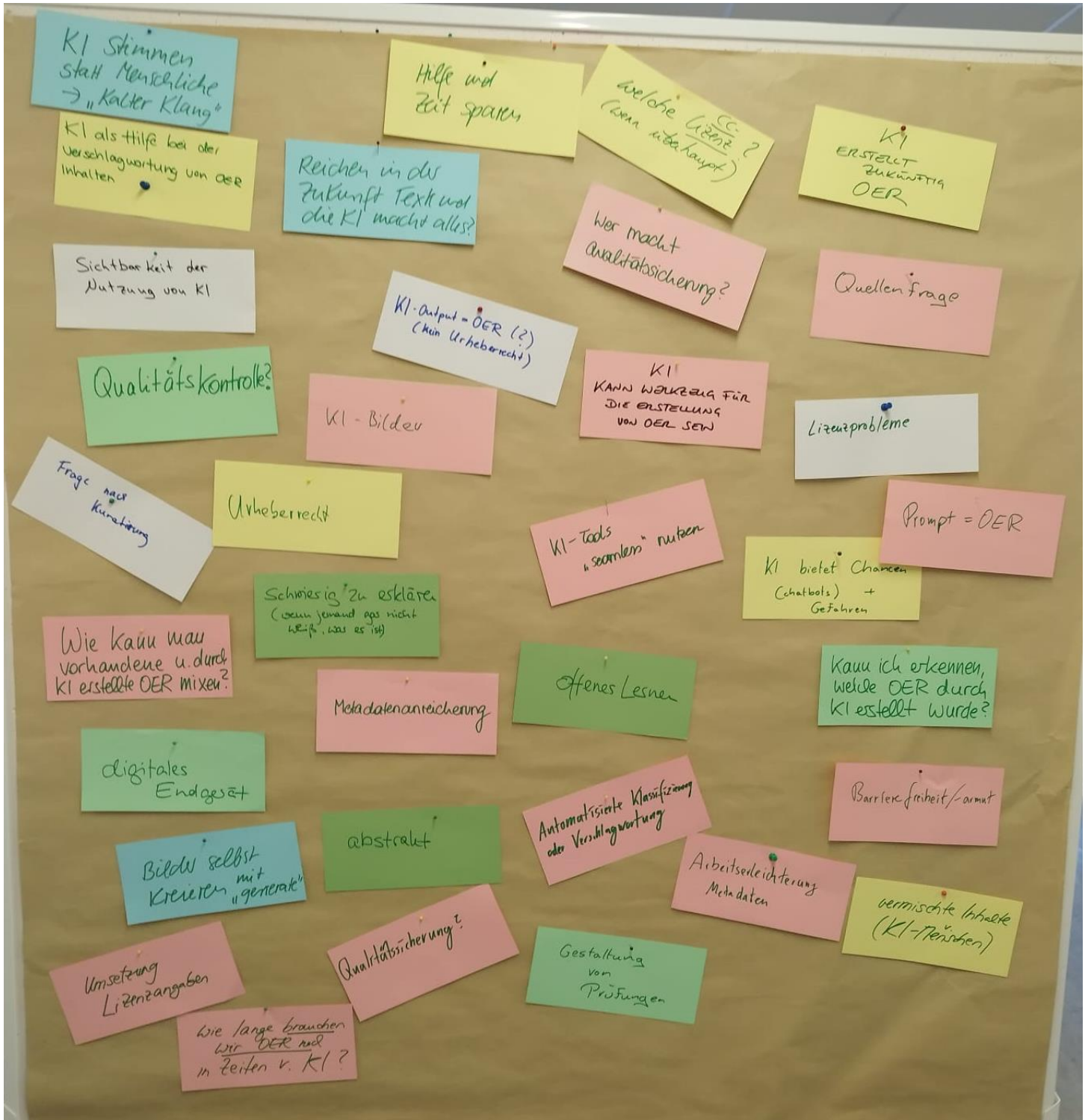
Einen Überblick über das Teilprojekt KI-NEL-23-NRW und die Angebote von ORCA.nrw finden Sie unter <https://oer-ki.orca.nrw/>

Eine Übersicht über die Angebote der weiteren Einrichtungen aus dem NeL-Netzwerk finden Sie unter <https://netzwerk-landeseinrichtungen.de/ki-weiterbildung/>

## Überblick über die Workshop-Teilnehmenden

Nach der Einführung nahmen die Teilnehmenden an einem Positionsspiel teil.

Neben der geographischen Verortung der Teilnehmenden, der Zugehörigkeit zu Akteursgruppen und den bisherigen Erfahrungen mit OER ging es dabei auch um die Assoziationen der Teilnehmenden mit OER & KI, welche auf Zetteln festgehalten wurden.

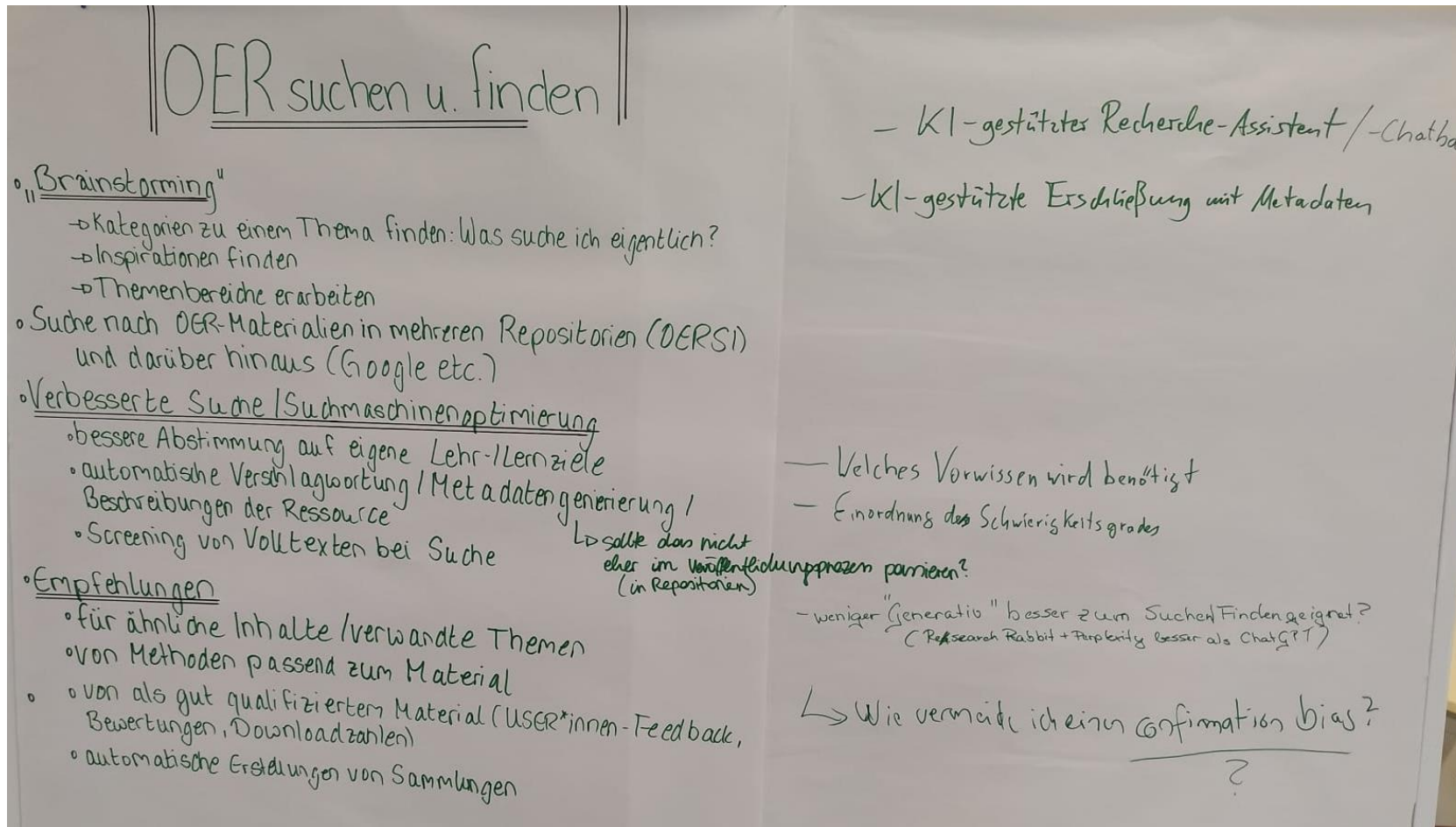




## Gallery Walk: Potenziale von KI für OER

Nach der begrifflichen Einordnung haben die Teilnehmenden in einem Gallery Walk die von den Teilnehmenden eines [Online-Workshops](#) erarbeiteten Potenziale von Künstlicher Intelligenz für Open Educational Resources diskutiert und kommentiert.

### 1. OER suchen und finden



OER suchen u. finden

- "Brainstorming"
  - Kategorien zu einem Thema finden: Was suche ich eigentlich?
  - Inspirationen finden
  - Themenbereiche erarbeiten
- Suche nach OER-Materialien in mehreren Repositorien (OERSI) und darüber hinaus (Google etc.)
- Verbesserte Suche / Suchmaschinenoptimierung
  - bessere Abstimmung auf eigene Lehr-/Lernziele
  - automatische Verschlagwortung / Metadaten generierung / Beschreibungen der Ressource
  - Screening von Volltexten bei Suche

↳ sollte das nicht eher im Veröffentlichungsprozess passieren? (in Repositorien)
- Empfehlungen
  - für ähnliche Inhalte / verwandte Themen
  - von Methoden passend zum Material
  - von als gut qualifiziertem Material (USER\*innen-Feedback, Bewertungen, Downloadzahlen)
  - automatische Erstellungen von Sammlungen

— KI-gestütztes Recherche-Assistent / -Chatbot

— KI-gestützte Erschließung mit Metadaten

— Welches Vorwissen wird benötigt

— Einordnung des Schwierigkeitsgrades

— weniger "Generativ" besser zum Suchen Finden geeignet?  
(Research Rabbit + Perplexity besser als ChatGPT)

↳ Wie vermeide ich ein Confirmation Bias?

?

## 2. OER erstellen

# OER erstellen

- Brainstorming
  - Gliederungs-, Aufbau- und Ausgestaltungsentwürfe
  - erste Drafts erstellen lassen
- Beschaffung und Bewertung von Hintergrundinformationen, Statistiken etc. → Woher nimmt KI die Daten dafür?
- Erstellung von Materialien
  - Bilder, Schmuckbilder, Grafiken, Glossare, Quizzes/Testfragen (Prüfungs-)Aufgaben, Lehrpläne, Tutorials, OER-fähige Layouts/Muster
- Materialien aus verschiedenen Portalen zusammenführen und kondensieren
- Remix-Tools → Wer empfiehlt die Tools?
- Mapping von Materialien, die remixfähig sind

→ aus Listepunkten Fließtexte machen  
↳ mit Blick auf Zielgruppe

**IDEEN FÜR NEUE METHODEN.**

Skripte

→ generative KI sucht keine Informationen, sie generiert sie

Qualität weiter off Austausch

- style imitieren
- Untertitel
- Videos - Übersetzungen
- Ton & Audio/KI Sprecher\*innen

→ welches Trainingsmaterial steht hier dahinter? Echte ist es nicht  
„Wissens-Repository“ - zB Kompetenzmodell

- Barrierearmut

Bewertung durch KI/Reflexion

- Metadaten automatisch beibringen

KI → OER → ©<sup>2</sup>  
                                  CC<sup>??</sup>

**3. OER überarbeiten**

OER überarbeiten /  
Verändern /  
Anpassen

Anpassung vorhandener Materialien

- an eigene Bedürfnisse / eigene Beispiele
- sprachliche Überarbeitung, Ausbesserung von Fehlern, Kürzung, Übersetzung, Vereinfachung (Leichte Sprache), Einbindung lokaler Beispiele zur Überwindung kultureller Barrieren
- An Zielgruppe (Individualisierung, Differenzierung, z.B. nach Alters- / Zielgruppe, Leistungen, Präferenzen)
- OER in andere Medienformate überführen (z.B. Transkripte) oder um diese ergänzen
- Sichtbarmachung marginalisierter Gruppen, Diversität in der Darstellung verbessern
- Barrieren abbauen (z.B. automatische Untertitelung)

viel Potential  
 Barrierefreiheit Check mit KI  
 alternativ  
 vereinfachte Sprache

durch KI Alt-Beschreibungen von Bildern → schon möglich? gut?

Vorschläge erstellen für die Anpassung auf neue / geänderte Lehrziele

Qualitätssicherung durch KI

Hinweise auf Bearbeitung (durch KI) evtl. komplex! (→ machbar?)  
 → ChatGPT hat Wasserzeichen!

© - MATERIAL → CC - MATERIAL  
 (z.B. Fotos & Grafik)

ÜBERSETZUNG SCHON GUT, ABER BESSERE ALTERNATIVEN

|| ARBEITSENTLASTUNG → zur Anpassung  
 oder „brainwashing“ machines  
 Anleitung zur Erstellung braucht auch Prompts

Vorsicht: gerade hier sind die gängigen Anwendungen nach voller Stereotype / biases

#### 4. OER veröffentlichen

OER veröffentlichen

- Überblick über Veröffentlichungsmöglichkeiten und Communities erhalten
- Unterstützung bei der Lizenzierung / Nutzung von KI für automatische Lizenzchecks → How?
  - Chatbot für Beratung / Checkliste
  - Automatische Prüfung des Inhaltes
- automatische Verschlagwortung, Vergabe von Metadaten / detaillierten Informationen / Beschreibungen einer Ressource
  - ↳ Wo entsteht das? direkt im Repository oder in externem Tool "scramble"?
  - ↳ benötigt immer manuelle Nachkontrolle
  - ↳ ANBINDUNG AN STANDARDS NOTWENDIG! (VOKABULAR)
  - ↳ Umgang mit KI-generierten Metadaten > Tags? > Status / Kennzeichnung

Überblick behalten (Schlüssel... / Filter...)

Filtermöglichkeiten?

Wer legt Schlagworte fest?

- Marketing?! Woher weiß die "Welt", dass es das Angebot gibt? Wer empfiehlt Tools?
- Zielgruppen(n)
- WOHER WEISS ES DIE KI? WAS WIRD INDIKERT?

KI die OER für Social Media-Texte / Inhalte (Posts) beschreiben / zusammenfassen lassen.

Soennecken



## 5. Open Educational Practices

### Open Educational Practices

- Studierende chatten mit Chatbot, der sich aus Skripten/Videos speist → mit KI Frage der „Wichtigkeit“ von Antworten
- Individualisierung von Lernpfaden, adaptive Lernprozesse unterstützen, automatisiertes Feedback
- DER-Hilfeportal / KI-Assistent, der DER-Supportmaterial untersucht
- Ko-kreative Erstellung von OER
- Kollaboratives Lernen vereinfachen
- Summative und formative Rückmeldungen
- Fragen zu einem Themengebiet beantworten

→ automatisierte KI-gestützte Suche/ Empfehlung für OER passend zum Seminar-Thema?

KI KÖNNT HÜRDE SENKEN, OER ZU PRODUZIEREN UND SO ZU KOLLABORATION FÜHREN & VERÖFFENTLICHEN

Wie mache ich das mit größeren Daten mängen und mit Quellangaben?

Die Studierenden dafür sensibilisieren und „trainieren“, dass einer generativen KI (LLM) eine konkrete Rolle zuzuschreiben ist, bevor man sie nutzt/einsetzt.

*Kriterien für Individualisierung von Lernpfaden - Katalog von Studierenden(?)*

*Studierende zum Produzieren & Kollaborieren bringen*

*Fütterung Schul- oder hochschul-eigener KI-Systeme mit „eigenen“ OER (Zweck: Vermeidung alter starker Halluzinationen)*

bei Practices auch sozialen, gesellschaftliche, ethische Fragen berücksichtigen ⇒ welche Probleme im Bildungsbereich kann und soll KI lösen?

welche Wirkung hat KI gesellschaftlich? welche Vision von Lernen + Bildung haben wir?

Coaching durch KI (positive Verstärkung, Spiegelung, Motivation)



Gruppe 2: KI und gute Wissenschaftliche Praxis bei der Erstellung von OER

KI und gute wissenschaftliche Praxis  
bei der Erstellung von OER

---

OER (an/für Hochschulen) publizieren ist (fast) w/ wissenschaftliches Publizieren!

↓

TRANSPARENZ


- Reproduzierbarkeit
  - Erstellungsprozess
  - Quellen angeben, auch wenn diese nicht urheberrechtlich geschützt sind, also auch KI

② Wie kann diese Transparenz bei der Bereitstellung von OER gewährleistet werden?

② Gibt es <sup>bei</sup> OER-Portalen bereits Überzeugen dazu? Evtl. in den Metadaten?

② Braucht es eine Anpassung der Richtlinien der OER-Portale für Autor:innen?

~~CC BY 4.0~~ CC 0!

Herst.-Nr. 1137  
Best.-Nr. 155 0225 00  
  
 Soennecken

### Gruppe 3: Tools und Erfahrungen damit

#### TOOLS + ERFAHRUNGEN DAMIT

- Problem: gute Lösungen sind oft kostenpflichtig
- KI-Tools: Midjourney + Dalle + Stable Diffusion
  - erzeugen gute Bilder, aber man sollte ergebnisoffen sein und ggts. nacharbeiten

Firefly (Adobe) schwierig für OER

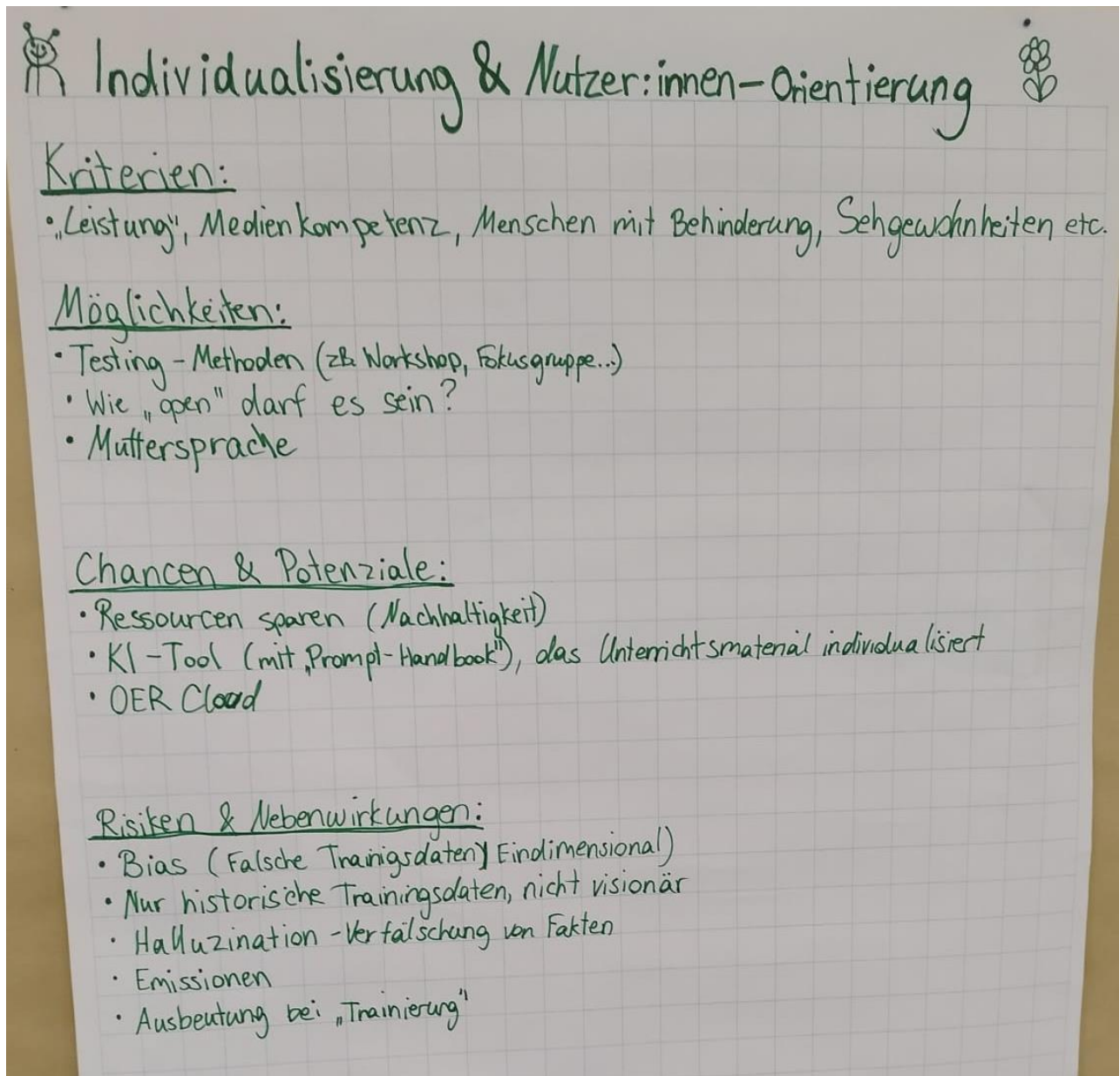
- Datenschutzproblematiken sind unbedingt zu beachten
- Eleven Labs: Text to ~~Spee~~ ~~Spee~~ Speech  
funktioniert gut, manchmal etwas hölzerner €
- § GenCraft: hier können Bilder auch <sup>nach-</sup> bearbeitet werden (APP)
- KI-Anwendungen können die IT-Sicherheit kompromittieren
- Nolej: kann für Videos interaktive Fragen generieren (auf H5P Basis)
- Prompts: gute Prompts machen einen Unterschied
- Support mit KI: wird an einer Uni (welche?) schon eingesetzt
  - als KI-Tutor für Studierende
  - zur Unterstützung der Verwaltung

Gruppe 4: Studierende

- OER als Prüfungsform versus Urheberrecht
- KI - "unzuverlässig" → Autonomie Lehrkräfte, Bücher/ KI als Herausforderung für Studierende
- Wissensdarstellung (Chance) Kritisch zu denken  
↳ Kritisch
- Wenn Studis OER herstellen ist durch KI-
  - A) die Urheberrechtsschwelle niedrig Einkürzung
  - B) die Lehrperson ist psychologisch eher geneigt, das Material freizugeben (auch, wenn sie es qualitativ kontrolliert)
  - C) Learning by teaching - didakt. Mehrwert
- KI als Resonanzraum
  - Chatpartner
  - Anregung
  - Sokratischer Gesprächspartner
- KI fördert die ~~starke~~ didaktische Ausrichtung auf das Kompetenzmodell, da Wissensproduktion nicht mehr der Hauptfokus des Bewerbs ist sondern Kritisch  
"qualitätsorientiert"  
 handeln, unterstützen, beibringen

Kommunikation  
sozial  
Präsenz  
formaler  
Lehre

## Gruppe 5: Individualisierung & Nutzer:innen-Orientierung



### „Prompt-LabOER“: Selbst mit ChatGPT und co. Tätig werden

Im letzten Teil des Workshops sollten die Teilnehmenden die Möglichkeit erhalten, selbst mit KI-Tools die möglichen Potenziale von KI für Open Educational Resources auszuprobieren und Prompts zu erstellen.

Die entsprechende Arbeitsumgebung findet sich auf dem Miro-Board:

[https://miro.com/app/board/uXjVNIDyid4=?share\\_link\\_id=259658320098](https://miro.com/app/board/uXjVNIDyid4=?share_link_id=259658320098)

Ein großer Teil der dort abgelegten Materialien stammt aus dem begleitenden Moodle-Kurs des Prompt-Labors des KI-Campus. Der Fokus dieses Prompt-Labors liegt auf der Planung, Durchführung und Evaluation einer Lehrveranstaltung unter Zuhilfenahme von KI-Text-Tools. Weitere Informationen zum Prompt-Labor und zur Anmeldung im Moodle-Kurs finden Sie hier: <https://ki-campus.org/prompt-labor>

## Ausblick

### Veranstaltungen

- Donnerstag, 21.03.2024: Impulsvortrag „OER und CC-Lizenzen beim Einsatz generativer KI“. KI-Spezial der Veranstaltungsreihe des Kompetenzzentrums für Innovation in Studium und Lehre der Hochschule Mainz. Weitere Informationen finden Sie unter: <https://www.eventbrite.de/e/oer-und-cc-lizenzen-beim-einsatz-generativer-ki-tickets-823690228647?aff=oddtcreator>
- Donnerstag, 23.04.2024: Online-Workshop von twillo: KI und OER im Einsatz: OER vielseitig und rechtskonform mit KI Aufwerten. Weitere Informationen finden Sie unter: [KI und OER im Einsatz | 23.04.2024 | twillo](#)

### Kurzvideos zu KI und OER: Der KI-Freitag

- Im Rahmen des Projektes KI-NEL-23-NRW veröffentlicht ORCA.nrw in den kommenden Wochen weiterhin Kurzvideos zu verschiedenen Themen im Rahmen von Künstlicher Intelligenz und Open Educational Resources. Sie finden die Videos unter: [https://oer-ki.orca.nrw/?page\\_id=68](https://oer-ki.orca.nrw/?page_id=68)

### Links und Hinweise zum Thema (z.B. zu Literatur)

Auf der Projektseite von KI-NEL-23-NRW haben wir Links und Hinweise, z.B. zu weiterführender Literatur, gesammelt. Sie finden die Sammlung weiter unten unter folgendem Link: [https://oer-ki.orca.nrw/?page\\_id=68#top](https://oer-ki.orca.nrw/?page_id=68#top)

KI-NEL-23-NRW  
WIRD ORGANISIERT VON:



KI-NEL-23-NRW  
WIRD UMGESATZT VON:



KI-NEL-23 IST EIN  
GEMEINSAMES PROJEKT VON:



GEFÖRDERT DURCH:

