

Daten bereinigen und anreichern

Fehlende Werte definieren

Es ist sehr wichtig, genau zu kennzeichnen, wenn Daten fehlen, ob in einem Fragebogen z.B. eine Frage von einer Teilnehmerin ausgelassen wurde, sollte gekennzeichnet werden. Gerade wenn Sie die Daten von einem Papierfragebogen in eine Datenmaske per Hand eingeben, dann sollten Sie in dem entsprechenden Feld nicht einfach nichts eingeben, sondern einen spezifischen Wert, der dafür steht, dass hier ein Wert fehlt. Typischerweise werden hier die Werte "99" oder "-99" verwendet und bei der Dateneingabe manuell eingegeben. Wenn Sie hier einfach nichts eingeben, können Sie später nicht mehr auseinanderhalten, ob hier ein Wert fehlt, weil die Teilnehmerin die Frage nicht beantwortet hat oder weil Sie einen Tippfehler gemacht haben. Standardmäßig wäre die Zelle nämlich entweder leer oder mit einem Punkt (".") gekennzeichnet. Wenn Sie den Wert direkt markieren, dann wissen Sie, dass Sie sich nicht die Mühe machen müssen, noch einmal im entsprechenden Papierfragebogen nachzuschauen. Sie haben auch die Möglichkeit mehrere solcher spezifischen Werte festzulegen, um zwischen verschiedenen Arten fehlender Werte differenzieren zu können. Dadurch ist es möglich zu unterscheiden, ob es sich um einen tatsächlich fehlenden Wert handelt oder um einen Wert, der z.B. außerhalb der Range liegt und deshalb nicht berücksichtigt werden soll.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	Ro
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende	Ohne	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = männlich; 3 = divers)	{1, weiblic	Ohne	8	🚎 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	Ohne	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie spanne	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche, w	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Eir
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, Ich sti	Ohne	8	👅 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	{1, lch sti	Ohne	8	🔳 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	🖒 Eir
12	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
13	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende,	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	ゝ Ein
14	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
15	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, Ich sti	Ohne	8	a Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
16	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein we	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwän	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
19	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
21	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist a	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
22	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinande	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
23	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
24	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
25	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Eir
26	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung acht m	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
27	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht my der Vorl	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
20	TCDH -6 0	A	-	^	TERM . Mark 6. Effect and Encoderate Care Street to antick and day Market	en 1.1	01	0	= n	A	N
10					Datenansicht Variablenansicht	14 1.L	0		n		-

Unten sehen Sie, wie Sie fehlende Werte in SPSS definieren können.

1. Gehen Sie zunächst in die Variablenansicht.

UNIVERSITÄT DUISBURG ESSEN

Offen im Denken DataCampus UDE

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Wer	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende	Ohne	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = männlich; 3 = divers)	{1, weiblic	Ohne	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	Ohne	8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
Ł	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, lch sti	Ohne	8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, lch sti	Ohne	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
5	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie spanne	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	臱 Nominal	ゝ Ei
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche, w	{1, Ich sti	Ohne	8	🚟 Rechts	臱 Nominal	ゝ Ei
3	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	臱 Nominal	ゝ Ei
)	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
0	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚎 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
1	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
2	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
3	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende,	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Ei
4	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich	{1, Ich sti	Ohne	8	🚎 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
5	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
6	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
7	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein we	{1, Ich sti	Ohne	8	🗃 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
8	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwän	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
9	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
0	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	Ohne	8	a Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
1	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist a	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
2	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinande	{1, lch sti	Ohne	8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
3	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
4	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	a Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
5	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
5	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung macht m	{1, lch sti	Ohne	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ei
7	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Vorl	{1, lch sti	Ohne	8	🖀 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ei
0	TCDU - 8 0	at	`	•	TETH ST	(4) (al. al.	o	•	The state of the s	A	`

2. Und klicken Sie als nächstes auf die Zelle in der Spalte "Fehlend".

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
1	D_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende	Ohne	Ohne	8	Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = männlich; 3 = divers)	{1, weiblic	Ohne	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	Ohne	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, lch sti	Ohne	8	🗏 Rechts	\delta Nominal	№ Е
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, lch sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	💊 E
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie span	ne {1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche	, w {1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	> E
B	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich his supersistation warm ich sur Varlagung sahe "	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	ቆ Nominal	💊 E
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	💊 E
0	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope " Keine fehlenden Werte	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	> E
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0 1	AFO HO 4: H	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
2	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Auger	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	ቆ Nominal	> E
3	AEQ_AN_2	Numerisch	1	o 2 .	AEQ_An_2. Anger	. {1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	> E
4	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger 1 Spannweite plus ein optional diskreter fehlender Wert	{1, lch sti	Ohne	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	> E
5	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "I Kleinster Wert: Größter Wert:	{1, lch sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
6	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety Diskreter Wert:	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	\delta Nominal	> E
7	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	> E
8	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety ? Abbrechen OK	{1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	> E
9	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety	{1, lch sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
0	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, lch sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
1	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesu g zu beschäftigen, is	t a {1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
2	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinan	de {1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	> E
3	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung koste	t m {1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	ቆ Nominal	> E
4	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich	n." {1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	> E
5	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
5	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung mach	t m {1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	1
7	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Ve	orl {1, Ich sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	1
	CON . R 0	x 1	2	^	TETH REAL CORPORATION FOR A CONTRACT OF A BRITISH SHE SHE AND A SH	(1 1-1	0	0	- n	a	`

Nun öffnet sich ein Dialogfenster.

- 1. Wählen Sie "Einzelne fehlende Werte".
- 2. Und definieren Sie Ihre fehlenden Werte. Im Beispiel wurde "-99" eingegeben.
- 3. Bestätigen Sie nun mit "OK".

Offen im Denken DataCampus UDE

BURG

UNIVERSITÄT

D_

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	Ro
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende	Ohne	-99	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ein
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = männlich; 3 = divers)	(1 lic	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ein
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ein
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚟 Rechts	臱 Nominal	ゝ Ein
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie spanne	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche, w	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Eir
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Eir
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert mich."	{1, lch sti	Ohne	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
12	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Ei
3	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende,	{1, Ich sti	Ohne	8	a Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
4	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich	{1, lch sti	Ohne	8	are Rechts	💑 Nominal	ゝ Ei
5	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ei
.6	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Ei
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein we	{1, Ich sti	Ohne	8	Rechts	\delta Nominal	💊 Eir
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwän	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
19	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	S Ei
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	Ohne	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	S Eir
21	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist a	{1, Ich sti	Ohne	8	🗃 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
22	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinande	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
23	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m	{1, lch sti	Ohne	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
24	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
25	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	Ohne	8	a Rechts	\delta Nominal	S Ei
26	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung macht m	{1, lch sti	Ohne	8	a Rechts	\delta Nominal	S Ei
7	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Vorl	{1, lch sti	Ohne	8	Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
0	TODU -R-+ 0		_	•	TERM . C. a. A. P.C. a	(1).lal	01	•	m na shas	A	N

Sie können nun die Zelle kopieren und in die entsprechenden Zellen der anderen Variablen einfügen.



Zellen, die den Wert "-99" enthalten, sind nun als fehlende Werte definiert.



Übung

Öffnen Sie den Beispieldatensatz in SPSS und definieren Sie Ihre fehlenden Werte. Das können Sie so machen, wie Sie möchten, es macht Sinn, den Vorgaben dieses Kurses zu folgen, damit die Datensätze letztendlich übereinstimmen.



Fehlende Werte identifizieren

In SPSS können Sie fehlende Werte auf verschiede Arten identifizieren.

1. Datenansicht überprüfen: Sie haben im vorangegangenen Abschnitt gesehen, wie Sie fehlende Werte definieren können. Wenn Sie nun Ihre Datenansicht öffnen, dann können Sie sehen, welche Werte fehlen.

(Wenn Sie Ihre fehlenden Werte noch nicht spezifiziert haben, dann zeigt SPSS diese normalerweise als leere Zellen oder als Punkt (" . ") an.)

2. Sortieren: Das Suchen im Datensatz ist natürlich lästig, aufwendig und fehleranfällig, hier kann schnell etwas übersehen werden. Um die Daten besser zu finden, können Sie die Daten in den Spalten aufsteigend oder absteigend sortieren. Wenn Sie fehlende Werte mit - 99 kodiert haben, können Sie aufsteigend sortieren und die fehlenden Werte werden ganz oben angezeigt, da diese ja den höchsten Wert haben.

1 : AE	Q_HO_2	2														Sichtbar	: 68 von 68	Varial
	🗞 ID_TN	臱 gender	_{age}	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN 🔒	AEQ_HO	AEQ HO	AEQ HO A	EQ HO	AEQ AN 👝 A	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AN		AEQ_A	ن 🚓 ا
1	-99	1	19	3	3	2	2	2	Koniere	n			2	1	1	1		2
2	1	2	18	3	3	3	3	4	Mit Var	iablennamen	kopieren		4	2	1	1		3
3	2	1	18	2	2	2	2	5	Mit Var	iablenbeschr	iftungen l	copieren	1	1	1	1		1
4	3	1	17	5	4	4	3	3	Variabl	ennamen be	arbeiten		3	2	1	1		3
5	4	1	19	5	3	4	3	4	Löscher	n 4			1	1	1	2		3
6	5	3	20	3	2	2	1	2	Losene	3			1	2	1	3	:	2
7	6	2	24	4	4	4	3	3	Spalte(n) ausblende	n		1	1	1	1		2
8	7	1	27	2	2	2	1	1	Sparte(n) einbiende	n _s		1	. 1	1	3		3
9	8	2	23	4	4	3	3	4	🗾 Varia	able einfüge	n 4		1	. 1	1	1		2
10	9	2	21	4	5	4	4	4	Aufstei	aend sortier	en	1	1	. 1	1	1		3
11	10	3	20	3	3	2	1	3	Absteig	end sortiere	n 3	4	4	3	2	2		4
12	11	1	19	3	3	2	2	3	Variabl	enheschreib	ing 3		1	. 1	1	1		1
13	12	2	18	3	4	3	2	3	Deskrip	tive Statistik	en		2	1	1	3		4
14	13	2	19	4	4	4	2	3	alter proved				1	1	1	1		1
15	14	1	18	3	4	4	2	3	= Recr	tschreibung		-	1	1	1	1		1
16	15	2	18	3	4	4	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1		1
17	16	1	26	2	4	3	2	3	2	3	3	1	1	. 1	1	2		2
18	17	1	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3		3
19	18	1	21	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2		4
20	19	1	21	3	4	4	1	3	2	5	3	1	3	1	1	1		2
21	20	2	23	2	4	3	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1		2
22	21	2	22	4	4	4	3	4	1	5	4	2	4	1	2	2		2
23	22	3	25	3	4	3	2	4	2	3	4	1	1	1	1	1		3
24	23	2	19	4	4	4	4	-99	4	3	4	1	3	1	1	3		4
25	24	3	18	3	2	1	2	3	3	3	4	2	4	2	1	3		3
					-			-	2		-	-			-			

Klicken Sie mit Rechtsklick auf die entsprechende Variable, deren Daten Sie sortieren möchten und wählen Sie "Aufsteigend sortieren".



: AE	Q_HO_2	-99														Sichtbar	68 von 68 '	Varia
	🗞 ID_TN	\delta gender	뤚 age	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_HO	AEQ_HO	AEQ_HO	AEQ_HO	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AX	AEQ_AX	*
1	85	1	20	3	2	2	2	5	-99	4	4	-99	2	-99	-99	-99	-99	
2	121	2	21	4	4	4	3	4	-99	4	5	1	2	1	1	1	1	
3	7	1	27	2	2	2	1	1		3	5	1	1	1	1	3	3	
	17	1	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	
;	21	2	22	4	4	4	3	4	1	5	4	2	4	1	2	2	2	
5	39	2	19	1	1	1	2	1	1	5	3	5	5	5	2	2	2	
	80	1	24	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	
3	83	2	27	3	3	3	2	3	1	3	3	1	5	2	1	1	1	
	87	2	24	2	2	2	2	2	1	3	2	-99	5	5	4	4	4	
)	88	1	22	2	2	2	1	2	1	4	3	2	5	4	2	2	1	
L	111	1	20	4	3	3	3	4	1	4	5	1	1	1	1	1	2	
2	123	1	23	3	3	2	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	
3	-99	1	19	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
4	5	3	20	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	
5	16	1	26	2	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	
5	18	1	21	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	
7	19	1	21	3	4	4	1	3	2	5	3	1	3	1	1	1	2	
3	22	3	25	3	4	3	2	4	2	3	4	1	1	1	1	1	3	
Ð	26	1	21	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	
)	33	2	19	4	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	
1	34	1	19	2	3	2	1	4	2	3	3	1	1	2	1	2	1	
2	37	1	21	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	4	
3	40	1	18	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	
1	44	1	20	3	3	2	2	3		3	2	1	3	3	2	1	1	
5	46	1	19	4	3	3	2	4	2	3	3	3	1	1	1	1	3	
		-	~ *		^	~	•	-	-		-	-	-	^		•	•	

Anschließend werden die Daten aufsteigend sortiert angezeigt. Sie sehen, dass in zwei Fällen die Antwort auf das Item 2 der Skala Hopelesness des *Achievement Emotions Questionnaires* fehlt.

3. Fehlende Werte zählen: Sie können sich ausgeben lassen, wie viele Werte einer Variable im Datensatz fehlen. Anschließend können sie die Daten in der entsprechenden Variable beispielsweise wieder aufsteigend sortieren. So können Sie sich vorher anschauen, in welchen Variablen Sie nachschauen sollten.

offen im Denken DataCampus UDE

É	SPSS Statistics	Datei Bea	rbeiten	Ansicht	Daten Transformieren	Analysieren	Grafik	Extras	Erweiterung	en	Fenster	Hilfe	••	6	* 🐵		Q 🗄 😒	Di. 12. Sept
• •	•			🕞 Studi	enmotivation_bent_b	Poweranalyse			:	, ,	- IBM SPSS	Statistic	s Daten	editor				
			¥	=		Metaanalyse Berichte			:	>	hsuch							
	Name	Тур	Breite	Dezima	1.	Deskriptive S	tatistiken		:	>	123 Häufig	keiten				richtung	Messniveau	Ro
28	TSEW_effort_8	Numerisch	3	0	TSEW_effort_8: Eff	Bayessche St	tatistik		:	>	😼 Deskrij	otive Stati	stik			chts3.	🚴 Nominal	ゝ Ein
29	TSEW_intrinsic_1	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic Intrinsic `	Tabellen			:	>	🛨 Deskrij	otive Stati	stiken fi	ir Gru	ndgesamth	neit echts	💑 Nominal	ゝ Ein
30	TSEW_intrinsic_2	Numerisch	3	0 0	TSEW_intrinsic_2: Intrinsic \	Mittelwerte u	nd Proport	ionen ver	gleichen 2	>	4 Explora	ative Date	nanalys	Ð		echts	💑 Nominal	🔪 Ein
31	TSEW_intrinsic_3	Numerisch	3	0 4	TSEW_intrinsic_3: Intrinsic	Allgemeines	ineares Mo	odell	:	>	🐺 Kreuzt	abellen				echts	🚴 Nominal	🔪 Ein
32	TSEW_intrinsic_4	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_4: Intrinsic \	Verallgemein	erte lineare	e Modelle	:	>	TURF-	Analyse				echts	🗞 Nominal	ゝ Ein
33	TSEW_achvmnt_1	Numerisch	3	0	TSEW_achvmtn_1: Importa	Gemischte M	odelle		:	>	Verhält	nis				echts	💑 Nominal	ゝ Ein
34	TSEW_achvmnt_2	Numerisch	3	0	TSEW_achvmnt_2: Importa	Korrelation			:	>	🛨 Konfid	enzinterva	alle der /	Anteile		echts	💑 Nominal	S Ein
35	TSEW_achvmnt_3	Numerisch	3	0	TSEW_achvmnt_3: Importa	Regression			:	>	P-P-Di	agramme				echts	💑 Nominal	🔪 Ein
36	TSEW_achvmnt_4	Numerisch	3	0	TSEW_achvmnt_4: Importa	Loglinear			:	>	🛃 Q-Q-D	iagramme	·			echts	💑 Nominal	ゝ Ein
37	TSEW_personal_1	Numerisch	3	0	TSEW_personal_1: Persona	Neuronale Ne	etze			>	lesung {1	, Ich sti	-99		8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
38	TSEW_personal_2_r	Numerisch	3	0	TSEW_personal_2_r: (invert	Klassifizieren				>	keine {1	, Ich sti	-99		8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
39	TSEW_personal_3	Numerisch	3	0	TSEW_personal_3_r: Perso	Dimensionsre	duktion			2	wichtig." {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
40	TSEW_personal_4_r	Numerisch	3	0	TSEW_personal_4_r: (invert	Metrisch	triacho To	ata		2	r die V {1	, Ich sti	-99		8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
41	TSEW_daily_1	Numerisch	3	0	TSEW_daily_1: Utility for Da	Nicht parame	etrische Te	sts		2	ichen L {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	🗞 Nominal	🦒 Ein
42	TSEW_daily_2	Numerisch	1	0	TSEW_daily_2: Utility for Da	Überleben				(Freizeit {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
43	TSEW_daily_3	Numerisch	1	0	TSEW_daily_3: Utility for Da	Mehrfachant	worten			Ś	h." {1	, Ich sti	-99		8	👅 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
44	TSEW_job_1	Numerisch	3	0	TSEW_job_1: Utility for Job	Analyse f	eblender W	/erte			tigen J {1	, Ich sti	-99		8	👅 Rechts	🗞 Nominal	ゝ Ein
45	TSEW_job_2	Numerisch	3	0	TSEW_job_2: Utility for Job	Multiple Imp	itation	0110		\$	nem zu {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
46	TSEW_job_3	Numerisch	3	0	TSEW_job_3: Utility for Job	Komplexe Sti	chproben			>	äteren {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	🗞 Nominal	🔪 Ein
47	TSEW_job_4	Numerisch	3	0	TSEW_job_4: Utility for Job	Simulatio	n				meine {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
48	TSEW_school_1	Numerisch	1	0	TSEW_school_1: Utility for 5	Qualitätskont	rolle		:	>	ukünfti {1	, Ich sti	-99		8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
49	TSEW_school_2	Numerisch	3	0	TSEW_school_2: Utility for S	Räumliche ur	d tempora	le Modelli	erung	>	man d {1	, Ich sti	-99		8	Rechts	🗞 Nominal	ゝ Ein
50	TSEW_school_3	Numerisch	3	0	TSEW_school_3: Utility for 5	Direktmarket	ing		:	>	, weil e {1	, Ich sti	-99		8	Rechts	🗞 Nominal	🔪 Ein
51	TSEW_school_4	Numerisch	3	0	TSEW_school_4: Utility for S	chool "Gut in de	r Vorlesung	y zu sein, l	nat viele Vorte	eile	für das {1	, Ich sti	-99		8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
52	TSEW_social_1	Numerisch	3	0	TSEW_social_1: Social Utility	"Gut in der Vor	lesung zu s	ein, komn	nt bei meinen	Ko	mmilito {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
53	TSEW_social_2	Numerisch	3	0	TSEW_social_2: Social Utility	"Wenn ich viel i	über die Vo	rlesung w	üsste, würde	da	i einen {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ein
54	TSEW_cost_1	Numerisch	1	0	TSEW_cost_1: Opportunity	Cost "Um Erfolg	in der Vorle	esung zu k	aben, muss i	ch	andere {1	, Ich sti	-99		8	🗮 Rechts	윩 Nominal	S Ein
	T000 2	*1	-	0	TTTU	e						1.1	00		0	m na star	A	1 1 1
						Datena	nsicht N	/ariabler	ansicht									
						Dateria	isicit	anabier	unsiene									
							IBM	SPSS Stat	tistics – Proz	zes	sor ist bere	eit 🛃			Unic	ode: ON Kl	assisch 🔚	

- 1. Dafür verwenden Sie die Funktion "Analysieren".
- 2. Wählen "Deskriptive Statistiken" aus.
- 3. Und wählen anschließend "Häufigkeiten".

	Name	Tue	Proito Dogima	Perchviftung	Worte	Fahland	Coaltan	Aussichtung	Maccahaanu	De
R	TSEW effort 8	Numerisch	Breite Dezima	TSEW affort 8: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung beschäftige	/1 lch sti	-99	spatten	ausrichtung	A Nominal	Ein
9	TSEW_entore_0	Numerisch	3 0	TSEW_choic_0. choice and choice and cost were net mich mich were voires and beschninger.	{1 Ich sti	-99	8	Rechts	Nominal	> Fin
0	TSEW_intrinsic_2	Numerisch	3 0	TSEW_intrinsic_2: Intrinsic Value "Ich besuche Die Vorlesung gerne "	{1 lch sti	-99	8	Rechts	A Nominal	> Ein
1	TSEW intrinsic 3	Numerisch	3 0	TSEW intrinsic 3: Intrinsic Value "Die Vorlesung mag ich einfach "	{1 lch sti	-99	8	Rechts	Nominal	> Fin
2	TSEW intrinsic 4	Numerisch	3 0	TSEW intrinsic 4: Intrinsic Value "Es macht mir Spaß, mich mit Themen der Vorlesung z.	{1. lch sti	-99	8	Rechts	& Nominal	> Ein
3	TSEW achymnt 1	Numerisch	3 0	TSEW achymtri 1: Importance of Achievement "Es ist mir wichtig, gut in der Vorlesung z.	. {1. lch sti	-99	8	Rechts	& Nominal	> Ein
34	TSEW achymnt 2	Numerisch	3 0	TSEW achymnt 2: Importance of Achievement "Gut in der Vorlesung zu sein bedeutet m.	{1. lch sti	-99	8	Rechts	& Nominal	Ein
5	TSEW_achymnt 3	Numerisch	3 0	Häufigkeiten			8	Rechts	& Nominal	> Ein
6	TSEW achymnt 4	Numerisch	3 0				8	Rechts	& Nominal	> Ein
7	TSEW_personal_1	Numerisch	3 0	Variable(n):	Stat	tistiken	8	Rechts	& Nominal	> Ein
38	TSEW_personal_2_r	Numerisch	3 0	s gender: Geschlecht (1= weibli	Diad	aramme	8	Rechts	\delta Nominal	S Ein
9	TSEW_personal_3	Numerisch	3 0	- 💰 age: Alter in Jahren [age]			8	Rechts	\delta Nominal	Ein
0	TSEW_personal_4_r	Numerisci.	3 0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin	Fo	ormat	8	Rechts	& Nominal	> Ein
11	TSEW_daily_1	Numerisch	3 0	ACO_EN_2: Enjoyment "Ich bin		Stil	8	Rechts	\delta Nominal	> Ein
2	TSEW_daily_2	Numerisch	1 0	AEQ_EN_4: Enjoyment Tch fühl	Bog	otstrap	8	Rechts	& Nominal	> Ein
3	TSEW_daily_3	Numerisch	1 0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuve			8	Rechts	\delta Nominal	S Ein
4	TSEW_job_1	Numerisch	3 0	AFO HO 2' Hone Trn bin volle			8	Rechts	🚴 Nominal	S Ein
5	TSEW_job_2	Numerisch	3 0	Haufigkeitstabellen anzeigen Tabellen im APA-Stil ersteller			8	Rechts	\delta Nominal	S Ein
6	TSEW_job_3	Numerisch	3 0	· ? Zurücksetzen Einfügen Abbrechen		OK	8	Rechts	\delta Nominal	> Ein
7	TSEW_job_4	Numerisch	3 0	<u> </u>			8	Rechts	\delta Nominal	S Ein
8	TSEW_school_1	Numerisch	1 0	TSEW_school_1: Utility for School "Gut in der Vorlesung zu sein, wird mir für die zukünfti.	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	S Ein
19	TSEW_school_2	Numerisch	3 0	TSEW_school_2: Utility for School "Es lohnt sich, gut in der Vorlesung zu sein, weil man d.	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	S Ein
50	TSEW_school_3	Numerisch	3 0	TSEW_school_3: Utility for School "Mich in der Vorlesung anzustrengen ist sinnvoll, weil e.	. {1, Ich sti	-99	8	📰 Rechts	\delta Nominal	S Ein
1	TSEW_school_4	Numerisch	3 0	TSEW_school_4: Utility for School "Gut in der Vorlesung zu sein, hat viele Vorteile für das.	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	S Ein
52	TSEW_social_1	Numerisch	3 0	TSEW_social_1: Social Utility "Gut in der Vorlesung zu sein, kommt bei meinen Kommilito.	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	S Ein
53	TSEW_social_2	Numerisch	3 0	TSEW_social_2: Social Utility "Wenn ich viel über die Vorlesung wüsste, würde das einen .	. {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	S Ein
	TSEW_cost_1	Numerisch	1 0	TSEW_cost_1: Opportunity Cost "Um Erfolg in der Vorlesung zu haben, muss ich andere .	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	S Ein
54			2 0	Terus	= e= +_+		•	- n	A	S



Es erscheint ein Dialogfenster.

- 1. Hier markieren Sie auf der linken Seite die Variablen, die Sie interessieren.
- 2. Und klicken anschließend auf den Pfeil.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Bes	chriftun	3	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
28	TSEW_effort_8	Numerisch	3	0	TSEW_effort_8: Effort and Emotional Cost "	Wenn icl	n mich mit der Vorlesung beschäftige,	{1, Ich sti	99	8	The Rechts	뤚 Nominal	🔪 Eir
29	TSEW_intrinsic_1	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_1: Intrinsic Value "Die Vorle	sung ma	cht mir Spaß."	{1, Ich sti	99	8	a Rechts	뤚 Nominal	💊 Eir
30	TSEW_intrinsic_2	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_2: Intrinsic Value "Ich besuc	he Die \	/orlesung gerne."	{1, Ich sti	99	8	🖀 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ein
31	TSEW_intrinsic_3	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_3: Intrinsic Value "Die Vorle	sung ma	ig ich einfach."	{1, Ich sti	99	8	🕮 Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
32	TSEW_intrinsic_4	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_4: Intrinsic Value "Es macht	mir Spa	ß, mich mit Themen der Vorlesung z	{1, Ich sti	99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
33	TSEW_achvmnt_1	Numerisch	3	0	TSEW_achvmtn_1: Importance of Achievem	ent "Es i	ist mir wichtig, gut in der Vorlesung z	{1, Ich sti	99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🖒 Eir
34	TSEW_achvmnt_2	Numerisch	3	0	TSEW_achvmnt_2: Importance of Achievem	ent "Gut	in der Vorlesung zu sein bedeutet m	{1, Ich sti	99	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
35	TSEW_achvmnt_3	Numerisch	3	0			Häufigkeiten			8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
36	TSEW_achvmnt_4	Numerisch	3	0			Variable(n):			8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
37	TSEW_personal_1	Numerisch	3	0	- 💦 ID: Teilnehmende [ID_TN]	1	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin ger	r Sti	atistiken	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
38	TSEW_personal_2_r	V_personal_2_r Numerisch 3 {_personal_3 Numerisch 3		0	🔒 😞 gender: Geschlecht (1= weibli		& AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue .	Dia	agramme	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
39	TSEW_personal_3	personal_3 Numerisch 3 personal_4_r Numerisch 3			- 💑 age: Alter in Jahren [age]		AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin mo		Format	8	🚎 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
40	TSEW_personal_4_r	_personal_3 Numerisch 3 _personal_4_r Numerisch 3		0	AEQ_HO_1: Hope ich bin zuve		AEQ_EN_4: Enjoyment ich funie n	n	onnat	8	👅 Rechts	ቆ Nominal	ゝ Eir
41	TSEW_daily_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuve				Stil	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
42	TSEW_daily_2	Numerisch	1	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zu			Bo	ootstrap	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ein
43	TSEW_daily_3	Numerisch	1	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wüt					8	🚟 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
44	TSEW_job_1	Numerisch	3	0		·	Taballas in ADA Gui contallas			8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
45	TSEW_job_2	Numerisch	3	0	Haufigkeitstabellen anzeigen		Tabellen im APA-Stil erstellen			8	🗃 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
46	TSEW_job_3	Numerisch	3	0	· ? Zurücksetze	n	Einfügen Abbrechen		ОК	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
47	TSEW_job_4	Numerisch	3	0	L		<u> </u>		-	8	🖷 Rechts	\delta Nominal	🖒 Eir
48	TSEW_school_1	Numerisch	1	0	TSEW_school_1: Utility for School "Gut in de	er Vorles	ung zu sein, wird mir für die zukünfti	{1, Ich <	-99	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	🖒 Eir
49	TSEW_school_2	Numerisch	3	0	TSEW_school_2: Utility for School "Es lohnt	sich, gut	in der Vorlesung zu sein, weil man d	{1, Ich	99	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	🖒 Eir
50	TSEW_school_3	Numerisch	3	0	TSEW_school_3: Utility for School "Mich in d	ler Vorle	sung anzustrengen ist sinnvoll, weil e	{1, lc sti	99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	🖒 Eir
51	TSEW_school_4	Numerisch	3	0	TSEW_school_4: Utility for School "Gut in de	er Vorles	ung zu sein, hat viele Vorteile für das	{1, Ich sti	99	8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🖒 Eir
52	TSEW_social_1	Numerisch	3	0	TSEW_social_1: Social Utility "Gut in der Vo	rlesung	zu sein, kommt bei meinen Kommilito	{1, Ich sti	99	8	👅 Rechts	ቆ Nominal	ゝ Eir
53	TSEW_social_2	Numerisch	3	0	TSEW_social_2: Social Utility "Wenn ich viel	über die	Vorlesung wüsste, würde das einen	{1, Ich sti	99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
54	TSEW_cost_1	Numerisch	1	0	TSEW_cost_1: Opportunity Cost "Um Erfolg	in der V	orlesung zu haben, muss ich andere	{1, Ich sti	99	8	🖀 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
	TCT10	A	.	^	TERM 2. O 2. C B-b		terre en al casa de la casa de la companya de la casa d	(a. 1.1	00	•	- n. dae	A	

Nun erscheinen die entsprechenden Variablen im rechten Fenster. Bestätigen Sie Ihre Auswahl nun mit "OK".

• • •		Ausgabe2 [[Dokument	2] - IBM SPSS	Statistics View	ver
😑 🗄 🖨 🙇 🤌 💷] in a 🧮 🦉	* =) 📰 💽	Anwe	ndung durchsuch
Gutput Fi	requencies					
→ m Title		Statistics				
Statistics Frequency Table Title AEQ_EN_1: Er AEQ_EN_2: Er AEQ_EN_3: Er AEQ_EN_4: Er	AEQ_EN_1: Enjoyment "ich bin gerne in der Vorlesung."	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	AEQ_EI Enjoyme bin mot dies Vorlesu besucl weil spanner	AEQ_1 N_3: Enjoym fühle voller E se wenn i ng zu Vorle hen, sie ich so nd ist."	EN_4: ent "Ich mich inergie, ich die ssung ne, weil gerne thme."	
N	Valid 129	129	•	129	129	
	Missing 0	0)	0	0	
	AFO FN 1: Enjoyr	nent "Ich hin	gerne in	der Vorlesur	na"	
	AEQ_EN_1: Enjoyr	nent "Ich bin Frequency 2	gerne in Percent 1,6	der Vorlesur Valid Percent 1,6	n g." Cumulative Percent 1,6	-
-	AEQ_EN_1: Enjoyr	rrequency	gerne in Percent 1,6	der Vorlesur Valid Percent 1,6	ng." Cumulative Percent 1,6	Ī
c V	AEQ_EN_1: Enjoyr falid Ich stimme überhaupt nicht zu Ich stimme eher nicht zu	requency 2 19	gerne in Percent 1,6 14,7	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3	
· ·	AEQ_EN_1: Enjoyr	requency Frequency 2 19 45	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38.0	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38.0	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2	-
J	AEQ_EN_1: Enjoyr alld Ich stimme überhaupt nicht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher zu Ich stimme vollkommen zu	requency Frequency 2 19 45 49 14	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2 89,1 100,0	
J	AEQ_EN_1: Enjoyr alid Ich stimme überhaupt Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher zu Ich stimme eher zu Ich stimme vollkommen zu Total	Frequency 2 19 45 49 14 129	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2 89,1 100,0	
	AEQ_EN_1: Enjoyu alid Ich stimme überhaupt icht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher zu Ich stimme vollkommen zu Total	requency 2 19 45 49 14 129 freue mich d lernen.	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 arauf, vie	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 21 in dieser Vo	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2 89,1 100,0 orlesung zu	
	AEQ_EN_1: Enjoyu 'alid Ich stimme überhaupt Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme vollkommen zu Total IEQ_EN_2: Enjoyment "Ich alid Ich stimme überhaupt	requency Frequency 2 19 45 49 14 129 freue mich d lernen. Frequency 4	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 arauf, vie Percent 3,1	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 el in dieser V Valid Percent 3,1	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2 89,1 100,0 orlesung zu Cumulative Percent 3,1	
- - - - 	AEQ_EN_1: Enjoyı Alid Ich stimme überhaupt nicht zu Ich stimme teher nicht zu Ich stimme tehers zu Ich stimme volkommen zu Total VEQ_EN_2: Enjoyment "Ich alid Ich stimme überhaupt nicht zu	requency 2 19 45 49 14 129 freue mich d lernen. Frequency	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 Percent 3,1 12,2	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 el in dieser V Valid Percent 3,1 1,2	ng." Cumulative Percent 1,6 51,2 89,1 100,0 orlesung zu Cumulative Percent 3,1	
- - - -	AEQ_EN_1: Enjoyr (alid kh stimme überhaupt nicht zu Ich stimme teher nicht zu Ich stimme tehers zu Ich stimme tehers zu Ich stimme vollkommen zu Total EQ_EN_2: Enjoyment "Ich alid kh stimme überhaupt nicht zu Ich stimme tahleris zu Ich stimme tahleris zu	nent "Ich bin Frequency 2 19 45 49 14 129 129 freue mich d lernen. Frequency 4 17 26	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 Percent 3,1 13,2 25,7 25,	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 el in dieser V Valid Percent 3,1 13,2 2,5 7	ng." Cumulative Percent 1,6 16,3 51,2, 89,1 100,0 orlesung zu Cumulative Percent 3,1 16,3 	
- - - -	AEQ_EN_1: Enjoyr (alid Ich stimme überhaupt Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher zu Ich stimme vollkommen zu Total (EQ_EN_2: Enjoyment "Ich alid Ich stimme überhaupt Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher nicht zu Ich stimme eher nicht zu	requency 7 7 19 45 49 14 129 freue mich d lernen. Frequency 4 17 46 41	gerne in Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 arauf, vie Percent 3,1 13,2 35,7 31,8	der Vorlesur Valid Percent 1,6 14,7 34,9 38,0 10,9 100,0 el in dieser V Valid Percent 3,1 13,2 35,7 31,8	ng." Cumulative Percent 1.6,3 51,2 89,1 100,0 orlesung zu Cumulative Percent 1.6,3 51,9 51,9 51,9 51,9 51,9 51,9 51,9 51,9	



Hier sehen Sie nun die Ausgabe. Für jede ausgewählte Variable (Spalten) werden Ihnen die Anzahl der gültigen Daten (Zeile 1: "Valid") und die Anzahl der fehlenden Werte (Zeile 2: "Missings") angezeigt.

In diesem Fall gibt es keine fehlenden Werte für die Skala "Enjoyment" des Achievement Emotions Questionnaire.



Für die Skala "Hope" des Achievement Emotions Questionnaires sieht das schon ganz anders aus. Hier gibt es für Item 1 einen fehlenden Wert, für Item 2 zwei fehlende werte, für Item 3 keinen und für Item 4 einen.

Offen im Denken DataCampus UDE

UNIVERSITÄT

Imputationsmethode Mittelwerte

É	SPSS Statistics	Datei Bea	arbeiten	Ansicht	Daten	Transformieren	Analysieren	Grafik	Extras	Erweiterungen	Fenste	er Hilfe	6	<u>ه</u> و	\$ 🔹 🗢	Q 🗄 🌘	Mi. 13. Sept
• •	•			📄 Studi	ienmeth	📑 Variable bere	chnen			[DataSet1] -	IBM SPS	SS Statistics	Dateneo	litor			
			1			🛨 Programmier 📝 Werte in Fälle	barkeitstransfo en zählen	rmation		endung durch	isuch						
	Name	Тур	Breite	De ima		werte verschieb	en					Werte	Fehler	nd Spalt	en Ausrichtur	ng Messnivea	u Ro
1	ID_TN	Numerisch	3 1.	0	ID: Teil	🔤 Umcodieren i	in dieselben Va	riablen				Ohne	-99	8	게 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
2	gender	Numerisch	8	0	gender	🔤 Umcodieren i	in andere Varia	blen				{1, weiblic	-99	8	🗮 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
3	age	Numerisch	3	0	age: Alı	🛐 Automatisch	umcodieren					Ohne	-99	8	🗮 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN	🛨 Dummy-Varia	ablen erstellen					{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💦 Nominal	🦒 Ein
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN	📴 Visuelle Klas	sierung			ing zu lernen."		{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN	🔀 Optimale Kla	ssierung			hen, weil sie sp	anne	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN	Daten für Modell	ierung vorberei	iten	>	/orlesung besud	che, w	{1, Ich sti	-99	8	게 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_H(Rangfolge bil	den			ahe."		{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Ein
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_H({1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_H(Assistent für	Datum und Uh	rzeit		ne."		{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	LEQ_H	Zeitreihen er	stellen			hen, motiviert n	nich."	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
12	AEQ_AN_1	Numerisch	2	U	A	Fehlende We	rte ersetzen					{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
13	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN	1 Zufallszahlen	igeneratoren			sung verschwer	nde,	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
14	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN	le Anstehende	Transformation	en ausführ	en ^G	suchen, weil sie	mich	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
15	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN	_4: Anger "Ich spür	e Wut in mir au	fsteigen."				{1, Ich sti	-99	8	🔳 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
16	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX	_1: Anxiety "Ich füh	le mich in der V	orlesung ne	ervös."			{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💫 Nominal	🔪 Ein
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX	_2: Anxiety "Schon	vor der Vorlesu	ng sorge ich	n mich, ob	ich in der Lage se	in we	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	🔪 Ein
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX	_3: Anxiety "Weil icl	n so nervös bin,	würde ich	die Vorles	ung am liebsten so	chwän	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💰 Nominal	🔪 Ein
19	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX	_4: Anxiety "Ich wei	rde in der Vorle	sung anges	pannt."			{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💰 Nominal	S Ein
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL	1: Hopelessness "	ch fühle mich h	offnungslos				{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	💦 Nominal	🔪 Ein
21	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_e	ffort_1: Effort and E	motional Cost "I	Mich mit de	r Vorlesur	g zu beschäftigen,	, ist a	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ein
22	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_e	ffort_2: Effort and E	motional Cost "	Wenn ich m	ich mit de	Vorlesung ausein	ande	{1, Ich sti	-99	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
23	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_e	ffort_3: Effort and E	motional Cost "I	Die Beschäf	tigung mit	der Vorlesung kos	stet m	{1, Ich sti	-99	8	👅 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
24	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_et	ffort_4: Effort and E	motional Cost "I	Für die Vorl	esung zu	ernen erschöpft m	nich."	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
25	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_e	ffort_5: Effort and E	motional Cost "I	Die Vorlesu	ng ist eine	echte Last für mic	:h."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ein
26	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_e	ffort_6: Effort and E	motional Cost "I	Die Beschäf	tigung mit	der Vorlesung ma	icht m	{1, Ich sti	-99	8	are Rechts	\delta Nominal	🔪 Ein
27	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_e	ffort_7: Effort and E	motional Cost "I	lch beschäf	tige mich l	eber nicht mit der	r Vorl	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	🔪 Ein
20	TCDN -8 0		_	^	Term				tala ante al a	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· 6	F. 1.1	00	0	- n	A	N 1914
							Datena	nsicht IBM	Variabler SPSS Sta	ansicht istics -Prozesse	or ist b	ereit 🛃		l	nicode: ON	Klassisch 📊	

Sie können Fehlende Werte ersetzen (imputieren), in dem Sie

- 1. die Funktion "Transformieren" nutzen und...
- 2. hier "Fehlender Werte ersetzen" auswählen.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende	Ohne	-99	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = männlich; 3 = divers)	{1, weiblic	-99	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	🔪 Eir
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	-99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEO EN 2: Enjoyeent "Ich hin motiviart diaca Variacuna zu hacuchan wail cia ch	anno (1 leh eti	00	8	🔳 Rechts	💑 Nominal	ゝ Ei
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	Fehlende Werte ersetzen		_	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	🔪 Eir
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	Neue Variable(n):			8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	D: Teilnehmende [ID_TN]			8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	gender: Geschlecht (1 =			8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEO EN 1: Eniovment "I			8	🚎 Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
12	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "I			8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
13	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "			8	🔳 Rechts	💑 Nominal	🔪 Ei
14	AEQ_AN_3	Numerisch	3		AEQ_EN_4: Enjoyment 7 Name:	Ändern		8	🗃 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
15	AEQ_AN_4	Numerisch	3		AEQ_HO_2: Hope "Ich bi Methode: Mittalwart dar Zaitraika			8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
16	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bi			8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass Anzahl der Nachbarpunkte:			8	🗮 Rechts	💑 Nominal	💊 Ei
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger Ich Anzahl: 2 Alle			8	🗮 Rechts	💑 Nominal	ゝ Eir
19	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0				8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	? Zurücksetzen Einfügen Abbrechen	ОК		8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Ei
21	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0				8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
22	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mith der Vorlesung ausein	ande {1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	S Eir
23	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kos	tet m {1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
24	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft m	ich." {1, lch sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
25	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mic	h." {1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
26	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung ma	cht m {1, lch sti	-99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
27	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der	Vorl {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
20	TODU -R> 0	A	`	•	Terror state as etting and encodered even but and the address of the state	6	00	•	- na share	a	N

Einführung in das Data Wrangling - Konzepte und Umsetzung in SPSS | Lizenz: CC by SA 4.0 (Ella Posny // Universität Duisburg-Essen)



Nun öffnet sich ein Dialogfenster, in dem Sie die Variable(n) auswählen können, bei denen Sie die fehlenden Werte ersetzen möchten. Dafür...

1. Markieren Sie die Variable und...

2. verschieben Sie per Klick auf den Rechtspfeil in das rechte Feld.

(hier wurde die Variable AEQ_HO_1 gewählt. Wir haben bereits herausgefunden, dass hier ein Wert fehlt.)

	Name	Typ	Breite	Dezim	a	Besch	riftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	1
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehmende		•	Ohne	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Geschlecht (1= weiblich	n; 2 = männl	ich; 3 = divers)	{1, weiblic	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	> E
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren			Ohne	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	> E
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin g	erne in der \	/orlesung."	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	> E
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue	mich darau	, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	> E
5	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEO EN 2. Enimment "Ich hin n	notiviart dia	Worldsung zu hosushan woil sie snanne	(1 Joh eti	00	8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	> E
,	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	• • •	Fehl	ende Werte ersetzen			8	🗃 Rechts	뤚 Nominal	> E
3	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0		Neu	e Variable(n):			8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	뤚 ID: Teilnehmende [ID_TN]	AEQ	$HO_1_1 = SMEAN(AEQ_HO_1)$			8	🔳 Rechts	臱 Nominal	1
)	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	gender: Geschlecht (1=					8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	1
1	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEO EN 1: Eniovment "L					8	🗮 Rechts	💑 Nominal	1
2	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "I					8	🗮 Rechts	💑 Nominal	>
	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	💑 AEQ_EN_3: Enjoyment "I	Name und	Methode			8	Rechts	💑 Nominal	>
1	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "I	Name:	AEQ_HO_1_1	Ändern	2.	8	Rechts	뤚 Nominal	×
5	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope Ich bi	det	A Mittelwert der Zeitreihe			8	Rechts	뤚 Nominal	×
5	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	& AEQ_HO_3: Hope "Ich bi		Mittel der Nachbarpunkte			8	🔳 Rechts	\delta Nominal	>
7	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass	Anzahl de	Median der Nachbarpunkte			8	🚟 Rechts	뤚 Nominal	N
3	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger TCh	Anzał	Lineare Interpolation			8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	>
)	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0			Linearer Trend am Punkt			8	a Rechts	💑 Nominal	×
)	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	? Zurücks	setzen	Einfügen Abbrechen	ОК		8	🚟 Rechts	💑 Nominal	×
L	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0						8	Rechts	💑 Nominal	N
2	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emoti	onal Cost "We	enn ich mich mit der Vorlesung auseinande	. {1, lch sti	-99	8	Rechts	뤚 Nominal	×
3	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emoti	onal Cost "Di	e Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m.	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	1
1	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emoti	onal Cost "Fü	r die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	뤚 Nominal	N
	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emoti	onal Cost "Di	e Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	뤚 Nominal	8
;	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emoti	onal Cost "Di	e Beschäftigung mit der Vorlesung macht m.	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	뤚 Nominal	>
7	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emoti	onal Cost "Icł	beschäftige mich lieber nicht mit der Vorl	. {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	5
	TCDU -66 0	A	-	^	TERM -Kein D. FKein and Friend		and take and also also a trade arms do a safe Matan	69 1-1 al		•	= nl	A	•

Die Variable erscheint nun im linken Feld.

1. Nun wählen Sie die Methode aus, mit der Sie die fehlenden Werte ersetzen wollen. Hier wählen wir "Mittelwert der Zeitreihe". Es handelt sich bei unserem Datensatz zwar nicht um Zeitreihen, die Imputationsmethode funktioniert so allerdings.

2. Bestätigen Sie nun mit "OK".

Was nun passiert, ist dass der Mittelwert aller Werte in dieser Variablen gebildet wird (also: alle Werte werden aufsummiert und durch die Anzahl der gültigen Fälle geteilt). Da, wo der Wert fehlt, wird dieser Mittelwert eingesetzt.



• •				Ausg	abe6 [Dok	ument6	- IBM SPSS	Statistics View	ver			
🗁			r 🤉 🖥	🦉 🎬 📥				Anwei	ndung durchsuc	h		
 Cutput Replace Missing Value 	+	Repla	ace Missing Val	ues								
Re Notes					Result	Variable	es					
a Result Variables			Result	N of Replaced	Case Num	ber of N Values	on-Missing	N of Valid	Creating			
			Variable	Missing Values	First		Last	Cases	Function			
		1	AEQ_HO_1_1	1		1	129	129	(AEQ_HO_1)			
							IBN	A SPSS Statisti	cs –Prozessor i	st bereit 🛃	Unicode: ON	Klassisch 📊

Daraufhin erscheint dieses "Ausgabefenster", hier wird noch einmal berichtet, welche Aktion nun durchgeführt wurde. Es wurde nun eine neue Variable mit dem Namen "AEQ_HO_1_1" erstellt - an den ursprünglichen Variablennamen wurde also eine "_1" angehängt. Diese Variable enthält nun keine fehlenden Werte mehr.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
6	TSEW_cost_3	Numerisch	3	0	TSEW_cost_3: Opportunity Cost "Um in der Vorlesung gut zu sein, müsste ich viel Freizei	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	🔪 Eir
7	SIS_TI_1	Numerisch	3	0	SIS_TI_1: Triggered Interest "Die Lehrperson ist in der Lage, mein Interesse zu wecken."	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
8	SIS_TI_2	Numerisch	3	0	SIS_TI_2: Triggered Interest "In der Vorlesung tut die Lehrperson Dinge, die meine Aufm	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	💊 Ei
9	SIS_TI_3	Numerisch	3	0	SIS_TI_3: Triggered Interest "Die Vorlesung ist oft unterhaltsam."	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	> E
0	SIS_TI_4	Numerisch	3	0	SIS_TI_4: Triggered Interest "Die Vorlesung ist so spannend, dass es einfach ist, aufmer	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
1	ACS_AK_1	Numerisch	1	0	ACS_AK_1: Allgemeine Kontrollüberzeugung "Ich habe großen Einfluss auf meine Leistun	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
2	ACS_AK_2	Numerisch	1	0	ACS_AK_2: Allgemeine Kontrollüberzeugung "Je mehr Aufwand ich für Lehrveranstaltung	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
3	ACS_AK_3_r	Numerisch	1	0	ACS_AK_3_r: (invertiert) Allgemeine Kontrollüberzeugung "Wie sehr ich mich auch anstre	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	🚴 Nominal	> E
4	ACS_AK_4	Numerisch	1	0	ACS_AK_4: Allgemeine Kontrollüberzeugung "Ich habe das Gefühl, dass ich für meine Le	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	> E
5	ACS_AK_5_r	Numerisch	1	0	ACS_AK_5_r: (invertiert) Allgemeine Kontrollüberzeugung "Es scheint Glückssache zu sei	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	🙈 Nominal	> E
6	ACS_AK_6_r	Numerisch	3	0	ACS_AK_6_r: (invertiert) Allgemeine Kontrollüberzeugung "Es gibt wenig, was ich für mei	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
7	ACS_AK_7	Numerisch	3	0	ACS_AK_7: Allgemeine Kontrollüberzeugung "Wenn ich in einer Lehrveranstaltung schlec	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	🚴 Nominal	> E
8	ACS_AK_8_r	Numerisch	3	0	ACS_AK_8_r: (invertiert) Allgemeine Kontrollüberzeugung "Meine Noten werden im Grun	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
9	AEQ_HO_1_1	Numerisch	5	1	SMEAN(AEQ_HO_1)	Ohne	Ohne	12	🔳 Rechts	🥔 Metrisch	📐 Е
											_
1											
											_



Sie finden diese Variable in der Variablenansicht an letzter Stelle. In der Variablenbeschriftung ist außerdem vermerkt, um welche Art von Variable es sich handelt. Es wurde ein Mittelwert aus den Werten der Variable AEQ_HO_1 gebildet.

				Aus	sgabe7 [D	okument7] - IBM SPSS S	tatistics Viewer		
👝 🖬 🗛 🐘 🛺			. 🖂 🛙	7	-			Anwondung durg	heuch	
			- 🚬 🗄						.nsuch	
 Output Frequencies 	Freque	ncies								
+ Ē Title			Statistics			-				
The statistics			AEO HO 1	:						
Frequency Table			Hope "Ich b zuversichtlic	in h.						
AEQ_HO_1: H			wenn ich zu Vorlesund	ir .						
SMEAN(AEQ_F			gehe."	(AE	Q_HO_1)					
	N .	Valid	1	28	129					
		Missing		1	0					
	F									
	Freque	ncy Tat	ble							
	AEO	HO 1:	Hope "Ich I	oin zuve	rsichtlic	h. wenn i	ch zur Vorles	una aehe."		
						.,		Cumulative		
		tot out		F	requency	Percent	Valid Percent	Percent		
0	Valid	nicht z	nme ubernauj u	ot	3	2,3	2,3	2,3		
		Ich stin	nme eher nich	t zu	18	14,0	14,1	16,4		
		Ich stin	nme teilweise	zu	50	38,8	39,1	55,5		
		Ich stin	nme vollkomn	nen	6	4,7	4,7	100,0		
		zu								
	Missing	-99			128	99,2	100,0			
	Total				129	100,0				
			SMEA	N(AEQ	HO_1)					
						Cu	mulative			
	Valid	1.0	Frequency	Percent 2 3	Valid Per	2 3	2 3			
	vand	2,0	18	14,0		14,0	16,3			
		3,0	50	38,8	3	38,8	55,0			
		3,3	1	,8		,8	55,8			
		4,0	51	39,5	-	4 7	95,3			
							IBM SI	SS Statistics -Prozesso	or ist bereit 诸	Unicode: ON Klassisch 📊

Wenn wir uns nun die Häufigkeiten für die ursprüngliche und die neue Variable ausgeben lassen, dann sehen wir, dass in der ursprünglichen Variable ein Wert fehlt, in der neuen Variable fehlen keine Werte mehr.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	Ro
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	뤚 Nominal	S Ein
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	🔪 Ein
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	💊 Eir
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert mich."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
12	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	💊 Eir
13	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende,	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	S Eir
14	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 Eir
15	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, Ich sti	-99	8	🗏 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
16	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	ゝ Eir
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein we	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	💊 Ei
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety 'Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwän	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
9	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	💊 Ei
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	S Ei
21	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist a	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	💰 Nominal	S Ei
22	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinande	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
23	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m	{1, Ich sti	-99	8	🖀 Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
4	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	-99	8	🚟 Rechts	\delta Nominal	S Ei
25	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	-99	8	🗏 Rechts	\delta Nominal	> E
26	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung macht m	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	💊 Ei
27	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Vorl	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	💊 Ei
8	TSEW_effort_8	Numerisch	3	0	TSEW_effort_8: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung beschäftige,	{1, Ich sti	-99	8	🚎 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
29	TSEW_intrinsic_1	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_1: Intrinsic Value "Die Vorlesung macht mir Spaß."	{1, Ich sti	-99	8	🗃 Rechts	🚓 Nominal	🔪 Ei
0	TSEW_intrinsic_2	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_2: Intrinsic Value "Ich besuche Die Vorlesung gerne."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	Ŋ E
81	TSEW_intrinsic_3	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_3: Intrinsic Value "Die Vorlesung mag ich einfach."	{1, Ich sti	-99	8	🖀 Rechts	💰 Nominal	S Ei
2	TSEW_intrinsic_4	Numerisch	3	0	TSEW_intrinsic_4: Intrinsic Value "Es macht mir Spaß, mich mit Themen der Vorlesung z	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	N E
3	TSEW_achvmnt_1	Numerisch	3	0	TSEW_achvmtn_1: Importance of Achievement "Es ist mir wichtig, gut in der Vorlesung z	{1, Ich sti	-99	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	> E
4	TSEW_achvmnt_2	Numerisch	3	0	TSEW_achvmnt_2: Importance of Achievement "Gut in der Vorlesung zu sein bedeutet m	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
	Tenur - 1	A	-	^	Terminal and the second s	64 1.4. AV	00	•	- n	A	` -



Zur besseren Übersicht können Sie nun die neue Variable nach oben verschieben, sodass alle Variablen, die zusammengehören (z.B. alle Items der Skala "Hope" des Achievement Emotions Questionnaires) auch zusammen zu finden sind. Das geht ganz einfach per Drag and Drop.

					III III III III III III IIII IIII IIII IIII						
	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	Spalten	Ausrichtung	Messniveau	R
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	-99	8	🔳 Rechts	\delta Nominal	🖒 Ei
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 Ei
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, lch sti	-99	8	🔳 Rechts	뤚 Nominal	ゝ Ei
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie spanne	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	\delta Nominal	ゝ Ei
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche, w	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 E
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	🔪 E
9	AEQ_HO_1_1	Numerisch	5	1	SMEAN(AEQ_HO_1)	Ohne	Ohne	12	Rechts	🖋 Metrisch	N E
10	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	{1, lch sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	> E
1	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	> E
12	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert mich."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	> E
3	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	> E
4	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende,	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	1
5	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich	{1, lch sti	-99	8	a Rechts	💑 Nominal	N E
16	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	> E
17	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	뤚 Nominal	> E
8	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein we	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💑 Nominal	51
9	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwän	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	1
0	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	Nominal	1
1	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	1
2	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist a	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	1
3	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinande	{1, lch sti	-99	8	🗮 Rechts	💑 Nominal	1
4	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet m	{1, lch sti	-99	8	Rechts	뤚 Nominal	51
5	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, lch sti	-99	8	Rechts	💦 Nominal	5
6	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, lch sti	-99	8	Rechts	Nominal	5
7	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung macht m	{1, lch sti	-99	8	Rechts	💑 Nominal	N
8	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Vorl	{1, lch sti	-99	8	Rechts	\delta Nominal	N
9	TSEW_effort_8	Numerisch	3	0	TSEW_effort_8: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung beschäftige,	{1, lch sti	-99	8	Rechts	💦 Nominal	5
^	menter l'anti-atte a	**·····	-	0	Weren tradicale A. Landacta Mater Meta Mada and a sub-Rock M	(1 1-b -a)	00	0	- n	a	

Die Variable befindet sich nun an der richtigen Stelle.

	Name	Тур	Breite	Dezima	Beschriftung	Werte	Fehlend	S	1.
	age	Numerisch	3	0	age: Alter in Jahren	Ohne	-99	8	
	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: Enjoyment "Ich bin gerne in der Vorlesung."	{1, Ich sti	-99	8	
	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: Enjoyment "Ich freue mich darauf, viel in dieser Vorlesung zu lernen."	{1, Ich sti	-99	8	
	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: Enjoyment "Ich bin motiviert, diese Vorlesung zu besuchen, weil sie spannend ist."	{1, Ich sti	-99	8	
	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: Enjoyment "Ich fühle mich voller Energie, wenn ich die Vorlesung besuche, weil ich so gerne teilnehme."	{1, Ich sti	-99	8	
	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe."	{1, Ich sti	-99	8	
	AEQ_HO_1_1	Numerisch	5	1	AEQ_HO_1: Hope "Ich bin zuversichtlich, wenn ich zur Vorlesung gehe." (fehlende Werte ersetzt, Methode: Mittelwert; Anzahl fehlende: 1	Ohne	Ohne	12	
0	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung."	, Ich sti	-99	8	1
1	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich, weil ich die Inhalte verstehe."	1, Ich sti	9	8	
2	AEQ_HO_4	lumerisch	3	0	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich bin, die Inhalte zu verstehen, motiviert micn."	{1, Ich st .	99	8	
3	AEQ_AN_1	Nunerisch	3	0	AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend."	{1, Icl. sti	-99	8	
4	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit denke, die ich in der Vorlesung verschwende, werde ich gereizt."	{1, Ich sti	-99	8	
5	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müsste die Vorlesung nicht besuchen, weil sie mich ärgerlich macht."	{1, Ich sti	-99	8	
6	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir aufsteigen."	{1, Ich sti	-99	8	
7	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der Vorlesung nervös."	{1, Ich sti	-99	8	
8	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorlesung sorge ich mich, ob ich in der Lage sein werde, die Inhalte zu verstehen."	{1, Ich sti	-99	8	
9	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin, würde ich die Vorlesung am liebsten schwänzen."	{1, Ich sti	-99	8	
0	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorlesung angespannt."	{1, Ich sti	-99	8	
1	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: Hopelessness "Ich fühle mich hoffnungslos."	{1, Ich sti	-99	8	
2	TSEW_effort_1	Numerisch	3	0	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost "Mich mit der Vorlesung zu beschäftigen, ist anstrengend."	{1, Ich sti	-99	8	
3	TSEW_effort_2	Numerisch	1	0	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelau	{1, Ich sti	-99	8	
4	TSEW_effort_3	Numerisch	1	0	TSEW_effort_3: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung kostet mich eine Menge Energie."	{1, Ich sti	-99	8	
5	TSEW_effort_4	Numerisch	3	0	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost "Für die Vorlesung zu lernen erschöpft mich."	{1, Ich sti	-99	8	
6	TSEW_effort_5	Numerisch	3	0	TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost "Die Vorlesung ist eine echte Last für mich."	{1, Ich sti	-99	8	
7	TSEW_effort_6	Numerisch	3	0	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost "Die Beschäftigung mit der Vorlesung macht mich ganz nervös."	{1, Ich sti	-99	8	
8	TSEW_effort_7	Numerisch	3	0	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost "Ich beschäftige mich lieber nicht mit der Vorlesung, weil es mich nur beunruhigt. "	{1, Ich sti	-99	8	
9	TSEW_effort_8	Numerisch	3	0	TSEW_effort_8: Effort and Emotional Cost "Wenn ich mich mit der Vorlesung beschäftige, ärgere ich mich."	{1, Ich sti	-99	8	
^	Terme toutiests a	**	-	^	TEPUI Instanta 3. Instanta Mala Peta Madanana ana disiata Part 8.	the sale and		•	



Nun sollten Sie sich überlegen, wie Sie die neue Variable sinnvoll benennen und beschriften.

Es bietet sich an, die Beschriftung der urprünglichen Variable zu übernehmen und hinzuzufügen, dass in dieser Variable die fehlenden Werte ersetzt wurden, mit welcher Methode dies vonstatten gegangen ist und wie viele fehlende Werte in der ursprünglichen Variable enthalten waren.

Außerdem sollten Sie die anderen Spalten entsprechend anpassen (das geht wieder per Copy and Paste). Es gibt nun natürlich keine fehlenden Werte mehr, weshalb Sie die Spalte "Fehlend" in der Standardeinstellung belassen können.



Streudiagramme

Wir möchten wissen, ob es Ausreißer bzgl der Variable "Alter" gibt.

1 : AE) HL 1	2					1.		Ur	tergruppen	/ergleichen		-				Sichtbar	68 von 68 V	ariab
	뤙 ID_TN	뤚 gender	💑 age	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	a AE	Q_EN 💦 AEQ	1 🛨 Re	gressionsva eibull-Diagra	'iablendiagra mm	mme	AEQ_AN		AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AX	AEQ_AX	&⁺
1	114	2	2	4	3	- 2	1	2	🚹 Ba	lken			3	4	3	3	2	2	
2	107	1	9	4	4	3		2	11 3-	D-Balken			3	3	3	1	2	4	
3	115	2	10	4	3	2		3	🗾 Lir	nie			1	3	3	2	1	3	
4	66	2	17	2	2	2		2	🔼 Flà	iche			1	1	2	1	1	1	
5	108	1	17	2	3	2	-	3	🛃 Kr	eis			3	s	3	2	4	3	
6	38	3	17	4	4	4	•	2	Ho Ho	och-Tief			1	1	1	1	1	1	
7	3	1	17	5	4	4		3	📕 Bo	xplot			1	3	2	1	1	3	
8	100	1	1/	4	2	3		3	🔟 Fe	hlerbalken			1	1	2	1	3	4	
9	119	1	10	2	3			2	🔼 🔼 Be	völkerungsp	yramide		-4	4	3	3	2	2	
10	12	2	10	2	4	3		2		reu_/Punktdi	aaramm		1	2	1	1	3	4	
11	24	3	18	3	2	1	-	2	Hi:	stogramm	-9- ann		2	4	2	1	3	3	
12	78	2	18	3	2				3	3	4	4	1		2	1	2	2	
14	43	1	18	4	4	-			3	3	3	4	1	1	1	1	- 1	2	
15	40	1	18	3	2	2	2.	1	4	2	2	1	- 1	1	- 1	1	- 1	3	
16	15	2	18	3	4	4		2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	
17	1	2	18	3	3	3		3	4	4	2	4	1	4	2	1	1	3	
18	53	2	18	3	3	2	:	4	4	4	2	2	1	4	1	1	1	1	
19	35	2	18	4	3	3		3	4	3	3	3	2	4	2	1	1	2	
20	60	2	18	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	
21	68	1	18	4	5	5		3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	
22	90	2	18	4	3	4	1	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	
23	47	2	18	5	5	5		4	4	4	4	5	2	1	1	1	2	3	
24	97	2	18	5	5	5		4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	2	
25	2	1	18	2	2	2	1	2	5	3	4	4	1	1	1	1	1	1	
			••		-	-		-	-	-		-							

1. Dazu verwenden wir zunächst die Funktion "Grafik" und...

2. Wählen "Streu-/Punktdiagramm".

	1	2															Sichthar	68 yon 68 Va
ALC: III	ID_TN	ander	💰 age 🛛	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_EN	AEQ_HO	AEQ_HO	AEQ_HO	AEQ	HO 👝 AEO	2_AN	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AX	AEQ_AX
_			•••••	<u>_1</u>	<u>_2</u>	× _3	• _4	<u>_1</u>	• _2	• _3	• _4	• •	1	● _2	• _3	• _4	▶ <u>_</u> 1	• _2 •
	114	2	2	4	3	2	2	3	3	4		4	3	4	3	3	2	2
	107	1	10	4	- 4	3	2	3		3		3	1	3	3	2	2	
	66	2	17	7	2	2	2		2	3		3	1	1	2	1	1	1
	108	- 1	17	2	3	2	3	3	3	3		4	3	5	3	2	4	3
	38	3	17	4	4	4	2	3	3	5		4	1	1	1	1	1	1
	3	1	17	5	4	4	3	3	3	4		3	1	3	2	1	- 1	3
	100	1	17	4	5			Streu	-/Punktdia	gramm				1	2	1	3	4
	119	1	18	2	3								-	4	3	3	2	2
0	12	2	18	1.3		1.0	Einfaches	1	Matrixstreu	diagram	💼 Eir	nfaches		2	1	1	3	4
1	14	1	18	3	4	3	Streudiagrar	n 💒			Pu	unktdiagra	m	1	1	1	1	1
2	24	3	18	3	2		Überlagertes		3-D-					4	2	1	3	3
3	78	2	18	3	3	1989 C	Streudiagran	n 人	Streudiagra	m				2	2	1	2	2
4	43	1	18	4	4	,		, <u> </u>						1	1	1	1	2
5	40	1	18	3	2		?			Abbrechen		Definieren		1	1	1	1	3
6	15	2	18	3	4									1	1	1	1	1
7	1	2	18	3	3	3	3	4	4	2	- 4	4	1	4	2	1	1	3
8	53	2	18	3	3	2	4	4	4	2		2	1	4	1	1	1	1
9	35	2	18	4	3	3	3	4	3	3		3	2	4	2	1	1	2
0	60	2	18	4	4	4	3	4	3	4		4	1	1	1	1	1	1
1	68	1	18	4	5	5	3	4	3	3	Ζ.	4	1	1	1	1	1	3
2	90	2	18	4	3	4	2	4	3	4		4	1	1	1	1	1	1
3	47	2	18	5	5	5	4	4	4	4		5	2	1	1	1	2	3
4	97	2	18	5	5	5	4	4	4	4		4	2	1	1	1	3	2
	2	1	18	2	2	2	2	5	3	4		4	1	1	1	1	1	1



- 1. Nun wählen Sie "Einfaches Streudiagramm" und...
- 2. Bestätigen mit "Definieren".

	HLI 2											Sichtbar: 68	von 68 Va
			Einfaches	Streudiagra	mm		,		8			AEQ_AX	AEQ_AX
			Y-Achse							3	3	2	2
	💫 ID: Teilnehmende [ID_TN]	_							Titel	3	1	2	4
	🗞 gender: Geschlecht (1= weiblich; 2 = mä		X-Achse:						Optionen	3	2	1	3
	age: Alter in Jahren [age]	► →								2	1	1	1
	AEQ_EN_2 byment "Ich freue mich dar		Markierungen fe	stlegen durc	:h:					3	2	4	3
	& AEQ_EN_3 AEQ_EN_3 AEQ_EN_3									1	1	1	1
1	AEQ_EN_1 Enjoyment "Ich fühle mich voll2.		Fallbeschriftung	:						2	1	1	3
	& AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung	-								2	1	3	4
ł	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich,	Felder	anordnen nach							3	3	2	2
1	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich		Zellen.							1	1	3	4
	AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit d	►								1	1	1	
ł	AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müss									2	1	2	3
	AEQ_AN_4: Anger Tch spure Wut in mir a AEQ_AN_4: Anger Tch spure Wut in mir a AEQ_AN_1: Anxiety "Ich fühle mich in der		Variablen ve	rschachteln	(keine leer	n Zeilen)				1	1	1	2
	& AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorles		Sparten:							1	1	1	- 3
ŀ	AEQ_AX_3: Anxiety "Weil ich so nervös bin	>								1	1	1	1
F	filtern nach:									2	1	1	3
10			Variablen ve	rschachteln	(keine leer	n Spalten)				1	1	1	1
6	Vorlage									2	1	1	2
	Diagrammeinstellungen verwenden aus:									1	1	1	1
	Datei									1	1	1	3
										1	1	1	1
	? Zurücksetzen	Einfüger					Abbre	echen	OK	1	1	2	3
										1	1	3	2
<u> </u>			2	2	5	3	4	4	1 1	1	1	1	1

1. Als nächste markieren Sie die Variable "Alter" und...

2. Verschieben Sie mit Klick auf den entsprechenden Pfeil in das Feld "Y-Achse" (Sie können auch die X-Achse wählen).

EQ_HL_1 Z											Sichtbar	68 von 68	3 Variat
		Einfaches St	reudiagra	mm			1	,	AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AX	AEQ_A	x 🔒 ł
			o a a a g a						3	••• _4 3	··· _1 2	••• _2	2
AFO HO 2: Hone Tick his vollar Hoffsung	Y-Ad	hse:	ron [ago]					Titel	3	1	2		4
AEQ_HO_2: Hope "Ich bin zuversichtlich,	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ge. Alter in Jan	ren [age]					Ontionen	3	2	1		3
AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich .		FO HL 1: Hon	elessness '	'Ich fühle mich	hoffnungslo	s " [AFO HI	11		2	1	1		1
& AEQ_AN_1: Anger "Ich bin wütend." [AEQ	· Mart				normangsio	s. prederie			3	2	4		3
AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit d AEQ_AN_2: Anger "Ich wünschte, ich müssel	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			т	itel	-			1	1	1		1
AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir a	Fall	Tital							2	1	1		3
AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der	. 🖌 🖌 📄	Trile 1:							2	1	3		4
AEQ_AX_2: Anxiety "Schon vor der Vorles	Felder ano	Zelle I: St	treudiagra	mm: Ausreiß	er Alter				3	3	2		2
AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorl	Zei	e 2:							1	. 1	3		4
SEW_effort_1: Effort and Emotional Cost								_	1	1	1		1
TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost		Untertitel:							2	1	3		3
TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost		Fußnote						_	2	1	2		2
TSEW_effort_5: Effort and Emotional Cost	· Spa	Zeile 1:							1	1	1		2
TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost		Zeile 2:							1	1	1		3
TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost	• •							-	1	. 1	1		1
Filtern nach:								_	2	1	1		3
		<u>?</u>			Abbr	ecnen	weiter	-	1	. 1	1		1
Vorlage									2	1	1		2
Diagrammeinstellungen verwenden a	us:								1	. 1	1		1
Datei									1	1	1		3
									1	1	1		1
? Zurücksetzen	Einfügen					Abbre	echen	ОК	1	1	2		3
									1	1	3		2
	2 2	2	2	5	3	4	4	1 1	1	1	1		1

Einführung in das Data Wrangling - Konzepte und Umsetzung in SPSS | Lizenz: CC by SA 4.0 (Ella Posny // Universität Duisburg-Essen)



1. Nachdem Sie eine weitere Variable (in diesem Fall "Hopelessness") in das zuvor frei gebliebene Feld "X-Achse" verschoben haben (Sowohl das Feld "Y-Achse" als auch das Feld "X-Achse" müssen eine Variable enthalten).

2. Wählen Sie "Optionen", woraufhin sich ein Dialogfenster öffnet.

- 3. Hier können Sie Ihrem Diagramm einen Titel geben.
- 4. Bestätigen Sie nun mit "Weiter".

AEG	Q_HL_1 2												Sichtbar: 68	on 68 Varia
			Einfa	ches Stre	eudiagran	nm					AEQ_AN	AEQ_AN	AEQ_AX 😞	LEQ_AX
			Y-Achse:								3	3	2	2
	AEQ_HO_2: Hope "Ich bin voller Hoffnung	- 🗶	💰 age: Al	ter in Jahr	en [age]					Titel	3	1	2	4
	AEQ_HO_3: Hope "Ich bin zuversichtlich,		X-Achse:							Optionen	3	2	1	3
	AEQ_HO_4: Hope "Dass ich zuversichtlich		💰 AEQ_H	L_1: Hope	lessness "l	ch fühle mi	h hoffnungsl	s." [AEQ_HL	1]		2	1	1	1
	AEQ_AN_1: Anger ich bin wutend. [AEQ AEQ_AN_2: Anger "Wenn ich an die Zeit d		Markierun	gen festle	gen durch	h:					3	2	4	3
	💑 AEQ_AN_3: Anger "Ich wünschte, ich müss										1	1	1	1
1	AEQ_AN_4: Anger "Ich spüre Wut in mir a		Fallbeschri	iftung:							2	1	1	3
1	AEQ_AX_1: Anxiety "Ich fühle mich in der										2	1	3	4
	AEO AX 3: Anxiety "Weil ich so nervös bin	Felde	anordnen n	ach							3	3	2	2
	& AEQ_AX_4: Anxiety "Ich werde in der Vorl		Zeilen:								1	1	3	4
	TSEW_effort_1: Effort and Emotional Cost										1	1	1	1
Ī	TSEW_effort_2: Effort and Emotional Cost										2	1	3	3
1	TSEW_effort_4: Effort and Emotional Cost		Variab	len versc	hachteln (keine leer	n Zeilen)				2	1	2	2
1	SEW_effort_5: Effort and Emotional Cost		Spalten:								1	1	1	2
1	TSEW_effort_6: Effort and Emotional Cost										1	1	1	3
1	TSEW_effort_7: Effort and Emotional Cost A TSEW effort 8: Effort and Emotional Cost										1	1	1	1
1	Filtern nach:										2	1	1	3
1			Variab	len versc	hachteln (keine leer	n Spalten)				1	1	1	1
Í	Vorlage										2	1	1	2
	Diagrammeinstellungen verwenden au	s:									1	1	1	1
Í	Datei										1	1	1	3
											1	1	1	1
Í	2 Zurücksetzen	Finfüge						Abbre	chen	OK	1	1	2	3
i	Zurucksetzen	canage						Abbie	enen	JK	1	1	3	2
	2 1 18	2	2	2	2	5	3	4	4	1	1 1	1	1	1
	100 10	-	-		-	-	-		-					

Und bestätigen Sie Ihre Einstellungen mit "OK".





Nun erscheint ein Streudiagramm mit allen Eigenschaften, die Sie zuvor eingestellt haben im Ausgabefenster. Dieses Diagramm können Sie nun daraufhin untersuchen, ob es Werte gibt, die in auffälliger Weise von den anderen abweichen.



Hier fallen vier Werte ins Auge. Ein extermer Ausreißer oben links, auf der Y-Achse wird "Alter" abgetragen und es scheint einen Fall zu geben, bei dem 190 in die Spalte "Alter" eingetragen wurde. Außerdem, etwas weniger auffällig, scheint es drei Personen mit einem ungewöhnlich niedrigen Alter zu geben.

In diesem Fall ist die Identifikation von unplausiblen Ausreißern sehr leicht. Es kann schließlich keine Person teilgenommen haben, die 190 Jahre alt ist. Es handelt sich hier vermutlich um einen Tippfehler. Streng genommen hätten wir das Streudiagramm hier auch nicht gebraucht, um den Wert zu identifizieren.

In anderen Fällen, wenn wir weniger vertraut mit den Konzepten sind, wäre uns vielleicht ein Wert aufgefallen, der stark von den anderen abweicht und wir hätten nicht gewusst, ob dies ein Fehler gewesen sein könnte. Hier wäre Expert:innenwissen gefragt.



Boxplot

In SPSS können Sie einen Boxplot erstellen, indem sie...

SP	SS Statistics	Datei	Bearbeiten	Ansicht	Daten Tra	Insformieren	Analysieren	Grafik	Extras	Erweiterungen	Fenster Hilfe	∵ 6	\odot	* 159	ŝ	Q		D D	э. 14. S	ept. 09
• •	•			_	Studienmotiv	ation_benanr	nt_bestet	🔒 Diag	grammerste	llung	A SPSS S	tatistics Date	neditor							
2	🖩 😑							Aus Bez	wahl der Di	agrammtafelvorla rdnung	ge									
	Name	Тур	Breite	Dezima	. Beschriftung	Werte	Fehlend	E Pag	ressionsvar	iablendiagramme	Rolle	2								
1	ID_TN	Numerisch	3	0	ID: Teilnehme.	Ohne	-99	Wei	hull-Diagra	mm	Eingabe									- 11
2	gender	Numerisch	8	0	gender: Gesc.	. {1, weiblic	-99	- Wei	Duil-Diagi ai		Eingabe									- 11
3	age	Numerisch	3	0	age: Alter in J.	Ohne	-99	🚹 Balk	en		Eingabe									- 11
4	AEQ_EN_1	Numerisch	1	0	AEQ_EN_1: E	. {1, Ich sti	-99	1 3-D-Balken			Eingabe								- 11	
5	AEQ_EN_2	Numerisch	1	0	AEQ_EN_2: E	. {1, Ich sti	-99	🛃 Linie	 Linie Fläche Kreis 											- 11
6	AEQ_EN_3	Numerisch	1	0	AEQ_EN_3: E	. {1, Ich sti	-99	Fläc												
7	AEQ_EN_4	Numerisch	1	0	AEQ_EN_4: E	. {1, Ich sti	-99	📑 Krei												
8	AEQ_HO_1	Numerisch	3	0	AEQ_HO_1: H.	{1, Ich sti	-99	Hoc	h-Tief		Eingabe									
9	AEQ_HO_2	Numerisch	3	0	AEQ_HO_2: H.	{1, Ich sti	-99	🗰 Box	plot		Eingabe									
10	AEQ_HO_3	Numerisch	1	0	AEQ_HO_3: H.	{1, Ich sti	-99	Fehlerbalken			Eingabe									
11	AEQ_HO_4	Numerisch	3	0	AEQ_HO_4: H.	{1, Ich sti	-99	📔 Bev	Bevölkerungspyramide Eingabe											
12	AEQ_AN_1	Numerisch	3	0	AEQ_AN_1: A.	. {1, Ich sti	-99	Streu-/Punktdiagramm			Eingabe									
13	AEQ_AN_2	Numerisch	1	0	AEQ_AN_2: A.	. {1, Ich sti	-99				Eingabe									
14	AEQ_AN_3	Numerisch	3	0	AEQ_AN_3: A.	. {1, Ich sti	-99	Hist	ogramm		Eingabe									
15	AEQ_AN_4	Numerisch	3	0	AEQ_AN_4: A.	. {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
16	AEQ_AX_1	Numerisch	3	0	AEQ_AX_1: A.	. {1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
17	AEQ_AX_2	Numerisch	3	0	AEQ_AX_2: A.	. {1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
18	AEQ_AX_3	Numerisch	3	0	AEQ_AX_3: A.	. {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	\delta Nominal	ゝ Eingabe									
19	AEQ_AX_4	Numerisch	3	0	AEQ_AX_4: A.	. {1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
20	AEQ_HL_1	Numerisch	3	0	AEQ_HL_1: H.	. {1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
21	TSEW_effo	Numerisch	3	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
22	TSEW_effo	Numerisch	1	0	TSEW_effort	. {1, Ich sti	-99	8	🗮 Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
23	TSEW_effo	Numerisch	1	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
24	TSEW_effo	Numerisch	3	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	\overline Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
25	TSEW_effo	Numerisch	3	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	🔪 Eingabe									
26	TSEW_effo	Numerisch	3	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
27	TSEW_effo	Numerisch	3	0	TSEW_effort	{1, Ich sti	-99	8	a Rechts	💰 Nominal	ゝ Eingabe									
20	TCDU . #.		-	^	Terus . #	(* 1.4. a.)	00	•		A	 Planaka 									
							Da	itenansich	t Varial IB	olenansicht M SPSS Statistic	s –Prozessor is	st bereit 🛃		Unic	ode: O	N Kla	ssisc	h 📻		

- 1. Die Funktion "Grafiken" verwenden.
- 2. "Diagrammerstellung" auswählen.





Es öffnet sich daraufhin ein Dialogfenster, in dem sie...

- 1. Boxplot auswählen.
- 2. Sich für "1 D einfacher Boxplot" entscheiden. (eindimensional)

	Diagram	merstellung	9		
ariablen:	Diagrammvorschau verwendet Beispieldaten	D	Elementeigenschaften	Diagrammdarstellung	Optionen
			Eigenschaften bearbeiten v	/on:	
DD: Teilnehmen gender: Geschi age. Alter in Ja AEQ_EN_1: Enj AEQ_EN_2: Enj AEQ_EN_2: Enj AEQ_EN_2: Enj AEQ_EN_4: Enj AEQ_EN_4: Enj Itern nach: Kategorie 1 Kategorie 1 Kategorie 2 Galerie Grr Auswählen aus: Favoriten Balken Linie Bereich Kreis/Polar Streu-/Punktdiagram Histogramm Hoch-Tief Boxplot	undelemente Gruppen/Punkt-ID Titel/Fußnoten		Eigenschaften bearbeiten v	/on:	
llonnolochcon					
Doppelachsen	1-D Boxplot				

Das Symbol für die Grafik, die Sie erstellen wollen ziehen Sie dann einfach per Drag and Drop in den Bereich oben links.

• • •	Diagrammers	tellung
Variablen:	Diagrammvorschau verwendet Beispieldaten	Elementeigenschaften Diagrammdarstellung Optionen Eigenschaften bearbeiten von:
ID: Teilnehmen gender: Geschl age: Alter in Ja AEQ_EN_LIEnj AEQ_EN_LIEnj AEQ_EN_LIEnj AEQ_EN_LIEnj AEQ_EN_LIEnj AEQ_EN_LIEnj Filtern nach.	1-D Boxplot	Box1 X-Achsel (Box1) Titel 1 Statistiken Variable: Statistik Boxplot ≎
Kategorie 1 Kategorie 2 Galerie Gru	ndelemente Gruppen/Punkt-ID Titel/Fußnoten	Fehlerbalken anzeigen Fehlerbalken entsprechen © Konfidenzintervalle Stufe %): 95 © Standardfehler Multiplikator:
Auswahlen aus. Favoriten Balken Linie Bereich Kreis/Polar Streu-/Punktdiagramn Histogramm Hoch-Tief Boxplot Doppelachsen		Standardabweichung Multiplikator: 2
	1-D Boxplot	
ć	Zurucksetzen Einfugen OK	



1. Die Variable, die Sie sich anschauen wollen, ziehen Sie (ebenfalls per Drag and Drop) in den Bereich "Y-Achse".

2. Und bestätigen mit "OK".

Achtung: Die Variable muss das richtige Skalenniveau (mindestens Ordinalskala) haben.



So erhalten Sie einen Boxplot für die Variable "Alter".

Hier sind drei Ausreißer deutlich zu erkennen. Neben den Ausreißern sind jeweils die Fallnummern angegeben. Besonders Fall 112 fällt hier ins Auge. Da der Fall 112 so deutlich abweicht, ist der Rest des Boxplots inklusive der möglichen Ausreißer, die näher an der Box liegen, nur schwer zu erkennen.

Im Folgenden sehen Sie einen Boxplot, für den der Fall 112 entfernt wurde.





Sortieren

Diagramme wie ein Streudiagramm oder ein Boxplot können sehr hilfreich sein, um Ausreißer zu identifzieren. Im Falle der Variable "Alter" würde es allerdings, zumindest in unserem Datensatz, schon ausreichen, die Daten der Variable einfach auf- und absteigend zu sortieren. Der sehr hohe Wert und die unplausiblen niedrigen Werten würden dann bereits auffallen.

In komplexeren Fällen können Sie, nachdem Sie die Menge an Ausreißern identifiziert haben, ebenfalls die "Sortieren"-Funktion verwenden, um die höchsten oder niedrigsten Werte, die Sie im Streudiagramm oder im Boxplot gesehen haben, zu identifizieren.